

La

# perte d'apprentissage estivale

Stephanie Pagan, Ph. D.

Rédigé à l'intention de l'*Initiative pour les enfants et les jeunes Mieux grandir*

Décembre 2013

## Qu'est-ce que la perte d'apprentissage estivale?

Les termes *perte d'apprentissage estivale*, *baisse estivale des capacités d'apprentissage* et *recul estival des acquis* sont utilisés pour décrire la perte de compétences qui touche certains étudiants durant les vacances d'été qui suivent l'année scolaire.

Des études ont montré divers degrés de perte :

Un enfant perd un peu plus d'un mois de compétences ou de connaissances en mathématiques et en lecture/apprentissage de la langue. Cet effet est plus prononcé chez les enfants de familles à faible revenu et, lorsqu'ils retournent à l'école à l'automne, leurs notes de lecture accusent un recul de près de trois mois, comparativement à celles de leurs pairs<sup>1</sup>.

Des études ont montré un effet cumulatif :

Aux États-Unis, de la maternelle à la troisième année, les enfants de familles à faible revenu accusent chaque été un recul de plus de deux mois en lecture. À la fin de la cinquième année, les enfants défavorisés accusent un recul de près de trois années scolaires lorsqu'ils sont comparés à leurs pairs qui lisent très bien<sup>2</sup>.

Cette *perte d'apprentissage estivale* s'accumule à l'école primaire<sup>3</sup> et elle joue un rôle important au moment de l'inscription de l'enfant à l'école secondaire, dans le taux de décrochage et dans son inscription à des études collégiales<sup>4</sup>.

**La perte d'apprentissage estivale contribue de manière importante à creuser l'écart de compétence en lecture entre les enfants issus de milieux défavorisés et les autres<sup>5,6</sup>.**





L'écart en matière de rendement s'accroît plus rapidement au cours de l'été que durant l'année scolaire<sup>7,8</sup>.

### Explications possibles

#### *L'écart en matière de rendement est-il causé par l'enseignement?*

Les enfants de milieux à faible revenu et à revenu moyen montrent une croissance similaire de rendement à l'école; par conséquent, ce sont les pertes d'apprentissage estivales qui sont responsables de l'écart croissant qui se produit durant l'été et non pas l'enseignement<sup>9</sup>.

La *théorie du robinet*<sup>10</sup> suggère que le robinet de ressources est ouvert durant l'année scolaire et que tous les enfants en bénéficient également en raison de l'exposition aux mêmes ressources fournies par l'école. Quand l'année scolaire est terminée, le robinet se ferme, ce qui entraîne chez certains enfants une diminution importante des ressources disponibles.

Les familles à faible revenu ne peuvent simplement pas offrir à leurs enfants des ressources équivalentes à celles de l'école. Par contre, les familles à revenu moyen peuvent compenser dans une certaine mesure, ce qui permet à leurs enfants de conserver leur apprentissage ou de l'améliorer au cours de l'été<sup>11</sup>.

#### *Quel rôle l'environnement familial joue-t-il dans l'écart en matière de rendement?*

Des études ont montré que les pertes d'apprentissage en lecture sont liées aux ressources offertes à la maison<sup>12</sup>.

Les enfants des familles à faible revenu ne lisent pas [durant l'été], car leur accès à des livres à la maison et dans la collectivité est beaucoup plus restreint<sup>13</sup>.

En général, la situation socio-économique, l'accès à du matériel d'apprentissage et le milieu familial de l'enfant peuvent contribuer à élargir l'écart en matière de rendement qui se produit durant l'été<sup>14 15 16 17 18</sup>.



## Que pouvons-nous faire pour limiter la perte d'apprentissage estivale?

### Donner accès à des livres...

Le nombre de livres que lit un enfant au cours de l'été a des résultats positifs sur son rendement<sup>19 20 21 22</sup>.

Certaines études ont montré que le simple fait de leur donner la possibilité de lire durant de l'été peut mettre fin à la perte d'apprentissage estivale chez les enfants défavorisés<sup>23 24 25 26 27</sup>.

Permettre aux enfants de choisir eux-mêmes des livres peut entraîner des problèmes chez ceux qui ont de la difficulté à lire et qui choisissent des livres trop difficiles à lire<sup>28</sup>. Des approches plus intensives qui intègrent un programme structuré et pédagogique et la participation des parents se sont avérées très efficaces<sup>29</sup>.

Les programmes de lecture offerts l'été dans les bibliothèques sont bénéfiques, car ils améliorent l'accessibilité aux livres et aident les enfants à conserver ou à améliorer leur compétence en lecture<sup>30</sup>.

### Les programmes d'été...

Le coût est le principal obstacle à ces programmes d'été; les partenariats entre les districts, les organismes communautaires, les organismes gouvernementaux, les bailleurs de fonds et autres peuvent renforcer les programmes d'apprentissage offerts l'été<sup>31</sup>.

Les programmes de rattrapage estival montrent des résultats contradictoires dans l'amélioration des compétences en lecture chez les enfants pour les raisons suivantes :

Perception de punition	Faibles attentes pédagogiques
Faible présence	Fatigue de l'enseignant
Courte durée	Coût élevé



Les programmes d'été peuvent contribuer à résoudre les problèmes de perte d'apprentissage scolaire, la carence nutritionnelle et l'absence d'activités sécuritaires et constructives<sup>32</sup>.

## Recommandations

### Pour les parents :

Visite hebdomadaire à la bibliothèque  
Choix de livres à lire ensemble et qui rendent la lecture agréable  
Encouragements pour inciter votre enfant à lire

### Programme de lecture estival :

- Cibler les jeunes enfants (maternelle et première année)
- Encourager l'enfant à choisir des livres appropriés à sa compétence en lecture
- Fournir une variété de livres intéressants
- Reconnaître les préférences et les intérêts des enfants
- Faire participer les parents au processus

### Les programmes d'été devraient :

- intégrer des activités de lecture
- offrir des activités différentes (par exemple, des camps de jour, des cours de natation, des voyages, des visites au parc ou au zoo, des activités sportives)
- utiliser le renforcement positif
- enseigner des techniques de résolution de problèmes
- encourager les enfants à s'amuser afin de renforcer leur participation
- fixer des attentes élevées et des moyens d'aider les enfants à les réaliser
- avoir des entraîneurs et non des enseignants

# RÉFÉRENCES

1. Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research, 66*, 227-268.
2. Fairchild, R. (2011). Why and how communities should focus on summer learning. *National Civic Review*. DOI: 10.1002/ncr.20079
3. Entwisle, D.R., Alexander, K.L., & Olson, L.S. (1997). *Children, schools, and inequality*. Boulder, CO: Westview Press.
4. Alexander, K.L., Entwisle, D.R., & Olson, L.S. (2007). Lasting consequences of the summer learning gap. *American Sociological Review, 72*, 167-180.
5. Alexander, K.L., Entwisle, D.R., & Olson, L.S. (2007). Lasting consequences of the summer learning gap. *American Sociological Review, 72*, 167-180.
6. Hayes, D.P., & Grether, J. (1983). The school year and vacations: When do students learn? *Cornell Journal of Social Relations, 17*, 56-71.
7. Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research, 66*, 227-268.
8. Downey, D.B., vonHippel, P.T., & Broh, B.A. (2004). Are schools the great equalizer? Cognitive inequality during the summer months and the school year. *American Sociological Review, 69*, 613-635.
9. Alexander, K.L., Entwisle, D.R., & Olson, L.S. (2001). Schools, achievement, and inequality: A seasonal perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 23*, 171-191.
10. Alexander, K.L., Entwisle, D.R., & Olson, L.S. (2001). Schools, achievement, and inequality: A seasonal perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 23*, 171-191.
11. Borman, G.D., Benson, J., & Overman, L.T. (2005). Families, schools, and summer learning. *Elementary School Journal, 106*, 131-150.
12. Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research, 66*, 227-268.
13. Neuman, S.B., & Celano, D.C. (2012). *Giving our children a fighting chance: Poverty, illiteracy, and the development of information capital*. New York: Teachers College Press.
14. Alexander, K.L., Entwisle, D.R., & Olson, L.S. (2001). Schools, achievement, and inequality: A seasonal perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 23*, 171-191.
15. Alexander, K.L., Entwisle, D.R., & Olson, L.S. (2007). Lasting consequences of the summer learning gap. *American Sociological Review, 72*, 167-180.
16. Allington, R.L., & McGill-Franzen, A.M. (2003). The impact of summer loss on the reading achievement gap. *Phi Delta Kappan, 85*, 68-75.
17. Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research, 66*, 227-268.
18. Phillips, M., & Chin, T. (2004). How families, children, and teachers contribute to summer learning and loss. In G.D Borman & M. Boulay (Eds.) *Summer learning: Research, policies, and programs* (pp. 255-278), Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
19. Entwisle, D.R., Alexander, K.L., & Olson, L.S. (1997). *Children, schools, and inequality*. Boulder, CO: Westview Press.
20. Kim, J. (2004). Summer reading and the ethnic achievement gap. *Journal of Education for Students Placed at Risk, 9*, 169-188.
21. Kim, J.S., & White, T.G. (2008). Scaffolding voluntary summer reading for children in grades 3 to 5: An experimental study. *Scientific Studies of Reading, 12*, 1-23.
22. Pagan, S., & Sénéchal, M. (2012). *Involving parents in a summer book reading program to promote reading fluency, comprehension and vocabulary in grade 3 and 5 children*. Manuscript submitted for publication.
23. Allington, R.L., & McGill-Franzen, A.M., Camilli, G., Williams, L., Graff, J., Zeig, J., Zmach, C., & Nowak, R. (2010). Addressing summer reading setback among economically disadvantaged elementary students. *Reading Psychology, 31*, 411-427.
24. Kim, J. (2004). Summer reading and the ethnic achievement gap. *Journal of Education for Students Placed at Risk, 9*, 169-188.
25. Kim, J.S. (2006). Effects of a voluntary summer reading intervention on reading achievement: Results from a randomized field trial. *Education Evaluation and Policy Analysis, 4*, 335-355.
26. Kim, J.S. (2007). The effects of a voluntary summer reading intervention on reading activities and reading achievement. *Journal of Educational Psychology, 99*, 505-515.
27. Kim, J.S. & Guryan, J. (2010). The efficacy of a voluntary summer book reading intervention for low-income Latino children from language minority families. *Journal of Educational Psychology, 102*, 20-31.
28. Allington, R.L., & McGill-Franzen, A.M. (2003). The impact of summer loss on the reading achievement gap. *Phi Delta Kappan, 85*, 68-75.

## RÉFÉRENCES

29. Pagan, S., & Sénéchal, M. (2012). *Involving parents in a summer book reading program to promote reading fluency, comprehension and vocabulary in grade 3 and 5 children*. Manuscript submitted for publication.
30. Roman, S., & Fiore, C.D. (2010). Do public library summer reading programs close the achievement gap? *Children and Libraries, Winter 2010*, 27-31.
31. National Civic Review (2011 Winter). Making summer programs part of the learning equation. DOI: 10.1002/ncr.20081
32. Phillips, R., Harper, S., & Gamble, S. (2007). Summer programming in rural communities: Unique challenges. *New Directions for Youth Development, 114*, 65-73.