

Trousse éducative

Aider les enfants à maintenir leurs aptitudes en alphabétisation et à se montrer réceptifs à la lecture



Ottawa **Child**
& **Youth** Initiative
Growing Up Great



Initiative pour les
enfants et les jeunes
Mieux grandir

La Trousse éducative

Table des matières

Pourquoi les programmes de lecture estivaux sont-ils importants?	5
Survol général de la Trousse éducative	6
Se servir de ce guide pour encourager l'alphabétisation	7
Lire avec les enfants.....	8
Activités générales	9
Créer un tableau de la semaine	10
Organiser une fête de livres	11
La chasse aux mots	12
Encercler la lettre	13
Il était une fois.....	14
Art de rue	15
Spectacle de marionnettes.....	16
Chantons en chœur	17
Bingo imagé.....	18
Savez-vous faire des rimes?	19
La soupe alphabet	20
Pictionary	21
Quel est ce mot?.....	22
Le téléphone arabe écrit	23
Catégories	24
Chut, c'est tabou!.....	25
Le banc de parc	26
Bricolage : Télescope	29
Le capitaine dit !.....	30
Bricolage : Carte au trésor	31
Thème : Animaux et Insectes.....	32
Bricolage : Animaux ABC.....	33
Gardien de zoo	34
Thème : Les Superhéros.....	35
Créez votre propre nom de superhéros.....	36
Bricolage : Masques de superhéros	37
Power Charades!	38
Bande-dessinée	39
Thème : L'eau	40
Écume de me.....	41
Bricolage : Créer un fossile de bord de mer	42
Thème : Les Sciences	43
Bricolage : Chimiste pour un jour - Créer des cristaux	44
Thème : Policier	45
Trouver les lettres de l'alphabet	46
Bricolage : L'encre invisible.....	47

Expert du décodage.....	48
Détective privé	49
Thème : Autour du monde	50
Restaurant	50
Bricolage : Mon passeport	51
Thème : La Survie.....	52
Hunt Chasse au trésor en plein air	53
Bricolage : Livre de nouvelles de cabanes dans un arbre	54
Thème : L'art dramatique	55
Exposé oral sur un livre préféré	55
Du talent à revendre	56
Thème : Le sport.....	57
Jeu du prénom.....	57
Jouer au basket-ball avec des ballons d'eau.....	58
Conseils et astuces	60
Identifier et travailler avec des lecteurs en difficulté.....	61
Comment repérer les enfants qui éprouvent des difficultés en lecture.....	61
Stades de développement en lecture:.....	61
Soutenir un lecteur qui éprouve de la difficulté.....	61
N'oubliez pas.....	62
Références	63

Pourquoi les programmes de lecture estivaux sont-ils importants?

Pendant la période de vacances d'été, quand les enfants ne sont pas en cours, ils s'engagent généralement moins souvent en lecture. Souvent, ils n'ont pas accès à une forme d'enseignement structurée comme pendant l'année scolaire. En conséquence, ils risquent de perdre leurs aptitudes en lecture au cours des mois d'été. Cette **perte d'acquis pendant l'été** touche particulièrement aux enfants de familles à revenu faible, pour qui l'accès aux ressources est encore plus limité.ⁱ

Tandis que les effets de la *perte d'acquis* sont plus marqués chez les enfants de familles à revenu faible, **ils touchent à tous les enfants**. Un enfant peut perdre l'équivalent d'un mois ou plus d'aptitudes et de connaissances acquis en mathématiques, en lecture et en études de langues chaque été!ⁱⁱ Cette perte de compétences et de connaissances, surtout en lecture, joue un rôle déterminant dans le succès des enfants à l'école et ailleurs. Veiller à ce que les enfants soient engagées en lecture au cours de l'été peut réduire considérablement le risque d'une perte d'acquis, et peut leur servir de base pour le succès académique.

Vous pouvez aider aux enfants à maintenir et à améliorer leurs aptitudes en alphabétisation pendant l'été en leur encourageant à lire.

La quantité de livres lus par un enfant pendant l'été peut influencer de manière positive la conservation de ses habilités en lecture.ⁱⁱⁱ Les résultats d'études portant sur ce thème ont indiqués que simplement avoir accès à une collection de livres peut aider aux enfants à cet égard, mais qu'ils sont plus susceptibles à profiter de l'occasion à s'engager en lecture lorsqu'ils sont encouragés par un adulte ou un chef de groupe.^{iv v}

La *Trousse Éducative* a été conçue pour les programmes et les camps d'été afin qu'ils puissent aisément intégrer l'alphabétisation dans la programmation quotidienne. En adoptant ces stratégies créatives et novatrices pour soutenir l'apprentissage continu en lecture, vous pouvez susciter chez les enfants une véritable passion littéraire.

Nous désirons remercier le Collège Frontière, la fondation Excellence in Literacy et la Bibliothèque publique d'Ottawa pour leur soutien, leurs idées et les ressources fournies aux *Trousses*. Nous souhaitons également remercier le Fondation communautaires d'Ottawa, tous nos partenaires, Le Groupe de travail sur les heures critiques, ainsi Shannel Watt-Charley, pour leur participation et leurs contributions à ce projet.

Contactez-nous

Pour plus d'informations, veuillez contacter info@growingupgreat.ca.

L'Initiative pour les enfants et les jeunes d'Ottawa

www.iejo.ca

Courriel : info@growingupgreat.ca

Survol général de la Trousse éducative

La Trousse éducative est une ressource pratique et facile à utiliser qui aide au personnel de camps d'été à intégrer de manière créatrice la lecture et l'alphabétisation dans la programmation quotidienne.

La Trousse éducative contient des bricolages, des activités et des suggestions de livres que les animateurs peuvent intégrer dans leurs programmes actuels afin d'aider aux enfants à maintenir ou à améliorer leurs aptitudes en alphabétisation et à susciter chez eux un état d'esprit favorable à la lecture.

Contenus de la Trousse



- Le guide pour la Trousse éducative : jeux, activités et bricolages pour les enfants âgés de 4 à 6 ans et de 7 à 12 ans
- Modèles d'activités et d'artisanat à copier (également disponibles sur le site Web de l'IEJO, www.iejo.ca, sous la rubrique Groupe de travail sur les heures critiques).
- Des conseils sur comment surmonter les défis d'exécution et comment soutenir les enfants qui éprouvent de la difficulté en lecture
- Une liste de livres recommandés par la Bibliothèque publique d'Ottawa, organisée selon âge, niveau de lecture, et thème
- Ressources et matériels requis pour certaines activités et bricolages

Les activités dans ce guide sont réparties selon le groupe d'âge conseillé.

Toutes les activités peuvent être adaptées pour répondre aux besoins spécifiques du groupe

La Trousse est également disponible en anglais, contactez info@growingupgreat.ca pour plus d'informations.

Se servir de ce guide pour encourager l'alphabétisation

Servez-vous de ce guide afin d'aider aux enfants à acquérir des compétences en alphabétisation et à leur susciter à lire! Jusqu'ici, les études dans ce domaine signalent que pour atteindre un niveau d'alphabétisation avancé et devenir lecteur compétent, un enfant doit acquérir cinq aptitudes essentielles : la capacité de lire, d'écrire, de décoder, de maîtriser son vocabulaire, et de pouvoir raconter une histoire.^{vi vii}

Chaque activité comprise dans ce guide soutient l'affinement d'une des aptitudes suivantes :



Lire

- La fluidité (lire de manière rapide et précise)
- La compréhension (comprendre un texte, pouvoir en donner un résumé, et y réfléchir sur un niveau personnel)



Écrire

- La grammaire, l'orthographe et la ponctuation
- La composition (composer un message clair en plaçant les mots dans le bon ordre)



Décoder

- Connaissance de l'alphabet (être capable de nommer les lettres, seules ou en groupe)
- La conscience phonologique (connaître ce qu'est une rime et pouvoir associer les lettres aux sons)



Maîtriser son vocabulaire

- Apprendre des nouveaux mots de vocabulaire
- S'exercer en orthographe
- S'exercer en prononciation



Raconter

- Créer des histoires (histoires qui possèdent une structure début, milieu et fin, à l'oral et à l'écrit)
- Raconter des histoires aux autres

Autres symboles



Encourager l'alphabétisation chez les enfants consiste non seulement à encourager la lecture. On peut aussi soutenir l'acquisition de compétences en alphabétisation dans les jeux actifs. Vous verrez ce symbole-ci au début des activités qui comprennent un élément d'activité physique



L'icône d'impression signifie qu'il y a du matériel et des ressources supplémentaires sur le site Web de l'IEJO que vous pouvez imprimer et utiliser. Des modèles de démarrage sont inclus dans la trousse.

Clé de sécurité COVID

- COVID sûr : aucune adaptation nécessaire
- COVID attention : peut nécessiter une adaptation pour maintenir un environnement sûr
- Non COVID sûr : déconseillé sans mesures de sécurité importantes en place

Lire avec les enfants

Cette Trousse contient plusieurs jeux et bricolages qui soutiennent l'alphabétisation de manières créatives et divertissantes. Par contre, il est important d'indiquer que ces techniques devraient être employées en conjonction **avec** la lecture de livres, plutôt qu'en fonction de remplacement pour ces derniers. Veiller à ce que les enfants ont accès à une collection de livres, et qu'ils s'engagent en lecture, contribue de manière significative à assurer qu'ils aient l'occasion de réussir dans leurs études et ailleurs.

Dans cet esprit, la Bibliothèque publique d'Ottawa a composé une liste de livres qui peut vous être utile pendant l'été. Vous pouvez vous servir de cette liste de plusieurs façons afin de susciter chez les enfants dans votre programme une passion pour la lecture.

- **Lire en groupe.** Choisissez une période de temps précise tous les jours ou toutes les semaines pour lire une histoire en groupe, afin que les enfants s'y attendent.
- **Lire une histoire à haute voix lorsque le groupe est en train de transitionner d'une activité à une autre.** Choisissez un livre « actif », pour que les enfants puissent participer à l'activité à l'orale, afin de retenir leur attention.
- **Établir un coin de lecture** où un enfant peut s'installer et lire calmement lors des périodes libres.
- **Préparez un carrousel de livres.** Remplacez les livres régulièrement (toutes les semaines ou tous les mois) pour maintenir l'intérêt des enfants.
- **Garder une fiche d'emprunt** pour que les enfants puissent amener des livres chez eux.
- **Distribuer aux enfants la liste des livres recommandées à chaque semaine** afin qu'ils puissent la partager avec leurs parents. Vous pouvez rappeler aux enfants qu'ils sont tous disponibles à la Bibliothèque publique d'Ottawa.

Consignes de lecture

- **Lisez à haute voix aux enfants de tous les âges.** Souvent nous considérons qu'on ne lit à haute voix qu'avec les tous petits qui sont incapables de lire indépendamment. Par contre, écouter pendant qu'un adulte lit à haute voix de manière expressive peut engager davantage les enfants, et peut leur servir de motivation pour lire seul.
- **N'oubliez pas qu'on compte parmi les « livres » les romans, les bandes-dessinées, les œuvres de non-fiction, et encore d'autres!** Veillez à ce que les enfants aient accès à une variété de textes en divers formats qui se portent sur une variété de thèmes. Certains enfants préfèrent acquérir du savoir factuel, tandis que d'autres choisissent de s'immerger dans un univers mythique.

Activités générales



Créer un tableau de la semaine

Encouragez les enfants à lire une variété de textes - des articles, des faits, des blagues et encore d'autres !

Matériaux requis : tableau d'affichage, des coupures de presse, des blagues, des articles de revues

Directives

1. Rassemblez des articles de presse, de revues ou de blogs intéressants, des blagues, et d'autres faits.
2. Créez un tableau de la semaine et remplissez-le avec les coupures et les faits intéressants que vous avez trouvé.
3. Encouragez les enfants à lire le tableau de la semaine quand ils ont un peu de temps libre, et d'amener eux-mêmes des articles à y ajouter.
4. N'oubliez pas que comme tableau de la semaine, il faut le mettre à jour avec de nouveaux faits et articles toutes les semaines! Ceci aidera à susciter l'intérêt continu des enfants.

Conseils

- Les enfants peuvent contribuer au tableau quand ils trouvent un article intéressant.
- N'oubliez pas d'inclure la source d'où vous avez pris l'article ou la coupure (site web, livre, revue, etc.) pour encourager aux enfants à la consulter eux-mêmes. Si vous avez un livre sur le même sujet qu'une des coupures, mettez-le en exposition aussi.

Aptitudes renforcées :



Organiser une fête de livres

Une excellente idée pour encourager l'enthousiasme envers la lecture chez les enfants

Matériaux requis : Livres, collations, jeux et bricolages à thème

Matériaux fournis dans la Trousse : Liste de livres recommandés (sur le site de l'IEJO)

Directives

1. Choisissez un thème pour votre fête. Le thème peut être général comme le rime, ou spécifique, par exemple qui se rapporte à un auteur.
 - a. Choisissez votre thème selon l'intérêt et l'âge de votre groupe - vous pouvez même faire un vote pour déterminer quels sont les sujets qui les intéressent.
2. Consultez la liste des livres recommandés par la BPO pour des idées.
3. Planifiez des collations, bricolages, et activités autour du thème choisi.
4. Préparez un coin dans la salle pour la lecture, avec des couvertures et des coussins où les enfants peuvent s'asseoir pendant qu'ils écoutent une histoire lue à haute voix.
5. Lisez quelques livres qui se rapportent au thème pendant la fête; choisissez la longueur et le nombre de livres à lire selon l'âge des enfants, et combien ils sont dans le groupe.
6. Mettez des livres en exposition pendant la fête et encouragez aux enfants à les lire seuls.

Aptitudes renforcées :





La chasse aux mots

Dans cette chasse aux mots, les enfants peuvent exercer leur vocabulaire, leur conscience phonologique et leurs aptitudes en lecture tout en s'engageant en activité physique. Vous pouvez adapter cette activité selon l'âge des enfants et leur niveau de lecture.

Matériaux requis : Feuilles de papier, marqueurs

Matériaux fournis dans la Trousse : Grandes lettres de l'alphabet

Directives

1. Selon le groupe, vous pouvez choisir de faire l'activité soit avec des lettres, soit avec des mots, et les enfants peuvent travailler seuls ou en équipe.
2. Cachez les grandes lettres de l'alphabet ou des mots écrits sur des feuilles de papier dans la salle ou dans la cour.
3. Demandez aux enfants de chercher autant de lettres ou de mots qu'ils puissent trouver, seuls ou en équipe.
4. A la fin de l'activité, dites-leurs de revenir en groupe et demandez-leur de lire à haute voix les lettres ou les mots qu'ils ont trouvé.

Conseils

- Adaptez l'activité en créant des équipes
- Selon les compétences du groupe, servez-vous de mots d'une variété de longueurs et de différents niveaux de difficulté

Aptitudes renforcées :





Encercler la lettre

Les enfants exercent leurs aptitudes en lecture et leurs connaissances de l'alphabet, tout en participant à des jeux actifs comme le hula-hoop.

Matériaux requis : Hula-hoops, feuilles de papier, marqueurs, ruban-gommé

Matériaux fournis dans la Trousse : Grandes lettres de l'alphabet

Directives

1. Créez une ligne de départ avec du ruban ou une corde à danser
2. Déposez les grandes lettres de l'alphabet par terre, à divers distances de la ligne de départ. Vous pouvez faire de même avec des mots écrits sur des feuilles de papier.
3. Demandez aux enfants de lancer les hula-hoops de façon à encercler une lettre ou un mot.
4. Lorsqu'ils réussissent, demandez-leur de nommer à haute voix la lettre encerclée et d'imiter son, ou de lire à voix haute le mot.

Conseils

- Selon les compétences du groupe, servez-vous de mots d'une variété de longueurs et de différents niveaux de difficulté
- Créez un système de points selon la distance entre la lettre/le mot et la ligne de départ.

Aptitudes renforcées :



Pour tous les âges ●

Il était une fois

Chaque enfant ajoute un ou deux mots pour développer une histoire.

Matériaux requis : Aucun

Directives

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle.
2. Commencez l'histoire avec « Il était une fois... ».
3. À tour de rôle, les enfants ajoutent chacun un ou deux mots ou une petite phrase à l'histoire.
4. Entre chaque intervention, le groupe répète l'histoire depuis le début.
5. Le cycle continue jusqu'à ce que chaque enfant ait parlé, ou que quelqu'un ne se souvienne plus des mots de l'histoire.

Conseils

- Au fur et à mesure que l'histoire se développe, inscrivez-la sur une grande feuille de papier ou sur un tableau blanc.

Aptitudes renforcées :



Art de rue

Dans cette activité en plein air, les enfants engagent leur imagination de façon à raconter une histoire avec de la craie pour trottoir. A travers cette activité, ils s'exercent en écriture et en orthographe et affinent leur habilité à raconter une histoire.

Matériaux requis : Craies, pinceaux, tasse d'eau

Directives

- Trouvez un endroit propre (et sécuritaire) sur le trottoir ou la chaussée pour faire des dessins à la craie.
- Encouragez les enfants à utiliser des mots et des images pour raconter une histoire avec de la craie de différentes couleurs. Vous obtiendrez un meilleur résultat en dessinant différentes couleurs l'une près de l'autre.
- Trempez un pinceau dans l'eau et tracez-le au-dessus des dessins en craie afin de créer une œuvre d'art aquarelle!

Conseils

- Avant de commencer l'activité, préparez des mots ou des lettres que les enfants peuvent tracer.

Aptitudes renforcées :



Enfants âgés de 4 à 6 ans ●

Spectacle de marionnettes

Un spectacle de marionnettes permet aux enfants de s'exercer à raconter des histoires et à développer leurs compétences en alphabétisation.

Matériaux requis: Servez-vous des marionnettes et photos que vous avez pour d'autres activités et bricolages

Directives

1. Choisissez un thème pour votre spectacle, par exemple, un livre, un film, un des jours thèmes du camp, ou une occasion spéciale.
2. Demandez aux enfants de créer des marionnettes et des photos pour le spectacle
3. Demandez aux enfants de travailler en groupe afin de créer un petit spectacle autour du thème choisi.
4. Créez une scène pour le spectacle (servez-vous de carton, de peinture et des bouts de tissu)
5. Donnez un spectacle! Arrangez des chaises pour que les enfants puissent assister aux spectacles des autres groupes

Conseils

- Démontrez l'art de la narration aux enfants: servez-vous de marionnettes lorsque vous lisez une histoire à haute voix, ou que vous leurs expliquez les directives d'une activité. Vous pouvez aussi demander à certains enfants de faire une petite saynète ou improvisation lorsque vous lisez au groupe.

Aptitudes renforcées :





Chantons en chœur

Les chansons et les chorégraphies proposées dans cette activité encouragent l'écoute active, et permettent de s'exercer en prononciation et d'enrichir son vocabulaire.

Matériaux fournis dans la Trousse : Cartes de chansons



Directives

1. Choisissez une carte de chanson et montrez les gestes accompagnants aux enfants.
2. Chantez et faites les gestes en groupe

Conseils

- Répétez, répétez et répétez jusqu'à ce que les enfants connaissent les mots et sont à l'aise avec les gestes!

Aptitudes renforcées :



Bingo imagé

Les enfants se servent de leurs compétences en écoute et avec l'imagerie pour repérer les images sur leur carte de bingo qui correspondent aux mots énoncés à haute voix.

Matériaux requis : un crayon, un marqueur, ou un tampon de bingo

Matériaux fournis dans la Trousse : Grilles et cartes de bingo



Directives

1. Préparez les cartes de bingo et les cartes images
2. Donnez à chaque enfant une grille de bingo et un marqueur
3. Pigez une carte à la fois et nommez l'image à voix haute. Montrez l'image aux enfants.
4. Les enfants doivent marquer un X sur l'image si elle se trouve sur leur grille de bingo.
5. La première personne à avoir une ligne de cinq X gagne et doit crier BINGO!

Conseils

- Nommez l'image à voix haute, puis attendez quelques secondes avant de montrer l'image aux enfants, afin qu'ils aient la chance de faire l'association entre le mot et l'image avant de valider leur compréhension.
- Imprimez des nouvelles grilles de bingo selon le thème de votre programme, la saison, ou des jours fériés
- Plastifiez les cartes de bingo et servez-vous de marqueurs lavables afin de pouvoir reprendre l'activité avec les mêmes cartes à plusieurs reprises.

Aptitudes renforcées :





Savez-vous faire des rimes?

On donne un mot à chaque enfant, et il leur faut effectuer une action lorsqu'un mot qui rime avec le leur est nommé.

Matériaux fournis dans la Trousse : Liste de mots qui riment



Directives

1. Découpez la liste de mots qui riment.
2. Donnez un mot à chaque enfant, et conservez les mots qui riment dans une autre pile.
3. Commencez en disant « Si votre mot rime avec... », puis pigez un mot et lisez-le voix haute voix en y associant une action.
 - Par exemple « Si votre mot rime avec **chat**, faites un saut dans l'air ».
4. L'enfant qui possède le mot qui rime doit énoncer leur mot à haute voix et exécuter l'action.

Conseils

- Voici quelques exemples d'actions : sautez sur un pied, touchez vos orteils, frottez votre ventre, tapez des mains, etc.

Aptitudes renforcées :



La soupe alphabet

Les enfants doivent piger des lettres pour faire un mot.

Matériaux requis : un seau ou un sac

Matériaux fournis dans la Trousse : Grandes lettres de l'alphabet



Directives

1. Mettez les lettres de l'alphabet dans un sac ou dans un seau.
2. Mettez les enfants en groupes de deux. Demandez à chaque groupe de tirer une poignée de lettres (environ cinq) du sac.
3. Ensuite, demandez-leur d'essayer de former un mot avec certaines des lettres qu'ils ont choisies.

Conseils

- A début, certains des enfants, surtout les plus jeunes, auront besoin d'aide avec cette activité. Mettez-leur en équipe avec des enfants plus vieux ou avec un niveau en alphabétisation plus avancé afin de leur soutenir dans l'exécution de l'activité
- Afin d'adapter cette activité pour un groupe plus avancé, réglez une minuterie à trois minutes, et demandez aux groupes de former le plus de mots possible avec leurs lettres dans cette période de temps.

Aptitudes renforcées :



Enfants âgés de 7 à 12 ans ●

Pictionary

Cette adaptation du jeu Pictionary permet aux enfants de lire et d'acquérir du nouveau vocabulaire.

Matériaux requis : Crayons, feuilles de papier, ciseaux, chapeau ou seau, minuterie

Directives

1. Rédigez une liste de mots que les enfants seront capables de dessiner
2. Découpez les mots et placez-les dans un seau ou un chapeau
3. Répartissez les enfants en deux équipes et donnez à chaque équipe un crayon et du papier
4. À tour de rôle, un enfant de chaque équipe pige un mot dans le seau.
5. Après avoir lu leurs mots, ils en font le dessin.
6. Les deux équipes doivent deviner ce qui est représenté.
7. La première équipe à deviner correctement ce dont il s'agit gagne un point.
8. Après quelques tours, comptez les points de chaque équipe pour déterminer laquelle a gagné.

Aptitudes renforcées :



Quel est ce mot?

Les enfants inventent des définitions pour des mots peu familiers

Matériaux requis : Feuilles de papier, crayons

Matériaux fournis dans la Trousse : Liste de mots



Directives

1. Répartissez les enfants en équipes et donnez à chaque équipe une feuille de papier et un crayon.
2. Lisez un des mots peu familiers de la liste.
3. Demandez aux équipes de rédiger une définition pour le mot selon ce qu'ils croient que ce dernier signifie. Rappelez-leur de prendre en compte des indices contenus dans le mot (Y a-t-il d'autres petits mots dans le mot que vous avez nommé? Y a-t-il un préfixe? Ce mot ressemble-t-il à un autre mot que vous connaissez?).
4. Après que toutes les équipes ont inscrit leurs réponses, elles plient leur feuille de papier en deux et la dépose au centre avec les autres.
5. Un membre du personnel lira les réponses à voix haute.
6. Les équipes votent pour la réponse qui, selon eux, est la bonne.
7. Les équipes qui auront deviné la bonne réponse gagneront un point.

Conseils

- Donnez des indices si les groupes éprouvent de la difficulté avec certains mots.
- Choisissez les mots qui sont les plus appropriés pour votre groupe, selon leur niveau en alphabétisation.

Aptitudes renforcées :



Enfants âgés de 7 à 12 ans ●

Le téléphone arabe écrit

Cette activité est inspirée du jeu du téléphone arabe. Les enfants inscrivent un message secret sur un bout de papier et le font circuler.

Matériaux requis : Feuille de papier, crayon

Directives

1. Invitez les enfants à s'asseoir en cercle. Donnez une feuille blanche et un crayon à chaque enfant.
2. Commencez l'activité en demandant à un enfant d'écrire un message secret sur son papier.
3. Récupérez le message secret et montrez-le à la personne à côté de lui pendant 30 secondes.
4. Cet enfant doit ensuite inscrire ce dont il se souvient sur son papier.
5. Récupérez de nouveau ce message et montrez-le au prochain enfant dans le cercle.
6. Continuez ainsi jusqu'au dernier enfant, qui devra lire son message à voix haute.
7. Comparez le dernier message avec le premier. Sont-ils pareils?

Conseils

- Rendez le jeu plus ou moins difficile en modifiant la longueur du message.

Aptitudes renforcées :



Enfants âgés de 7 à 12 ans ●

Catégories	
Pour ce jeu de catégories, les enfants devront trouver des mots qui commencent par toutes les lettres de l'alphabet et qui appartiennent à une catégorie choisie.	
Matériaux requis : Aucun	
Directives 1. Invitez les enfants à s'asseoir en cercle et à choisir une catégorie. 2. Demandez à chaque enfant de trouver un mot qui appartient à cette catégorie. Le premier enfant à être questionné devra nommer un mot qui commence par la lettre A. 3. Le deuxième enfant devra nommer un mot qui appartient à cette catégorie et qui commence par la lettre B. 4. Et ainsi de suite jusqu'à la lettre Z (vous pouvez passer à la prochaine lettre si l'enfant ne trouve rien) 5. Avez-vous réussi à trouver un mot pour chaque lettre?	Aptitudes renforcées : 
Conseils • Choisissez des catégories telles : les fruits, les légumes, les noms, les pays ou les sports.	

Enfants âgés de 7 à 12 ans ●

Chut, c'est tabou!

Dans cette activité, les enfants répondent à des questions sans employer des mots qui commencent avec la lettre taboue.

Matériaux requis : Sachet de sable ou balle, un sac

Matériaux fournis dans la Trousse : Grandes lettres de l'alphabet



Directives

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle.
2. Mettez les lettres de l'alphabet dans un sac au centre du cercle.
3. Pigez une lettre dans le sac et placez-la au centre du cercle afin que tout le monde puisse la voir. Il s'agira de la « lettre taboue » pour ce tour.
4. La première personne tient la balle ou le sachet de sable : elle est maître des questions. Elle lance la balle ou le sachet de sable à quelqu'un d'autre en lui posant une question.
5. L'enfant qui reçoit la balle ou le sachet de sable répond à la question sans employer de mots qui commencent par la lettre taboue.
6. Cet enfant devient maître des questions et pose une question à quelqu'un d'autre en lui passant la balle.
7. Continuez à passer la balle et à poser des questions.
8. Si un enfant emploie un mot qui commence avec la lettre taboue dans sa réponse, il ou elle est éliminé.
9. Le jeu se poursuit jusqu'à ce qu'il y ait un gagnant. Vous pouvez aussi jouer simplement pour le plaisir!

Conseils

- Jouez plusieurs tours avec différentes lettres.
- Ne pas inclure les lettres inusitées comme X, Y et Z.

Aptitudes renforcées :



Adapted from Maksimowski (n.d.), *Taboo*, Games and Activities for Reading Circles



Le banc de parc

Un jeu d'improvisation dans lequel les enfants doivent interpréter des histoires inventées.

Matériaux requis : Aucun

Directives

1. Demandez à deux enfants de commencer. L'un d'eux se place à quatre pattes et fait comme s'il était un banc. L'autre enfant s'assoit (doucement) sur le banc, comme s'il était au parc.
2. Ils commencent ensuite à improviser un scénario.
3. Après quelques minutes, dites « statue ». Les enfants doivent arrêter de parler et de bouger.
4. Demandez à un autre enfant de se joindre à l'histoire et dites « Go! ». Les enfants peuvent recommencer à bouger, mais doivent modifier le scénario.
 - Par exemple, le banc de parc peut devenir un cheval, et le passant assis sur le banc, un cavalier. Le nouveau personnage peut être un entraîneur.
5. Continuez de jouer, et d'annoncer « statue ». Vous pouvez ajouter ou enlever un ou plusieurs des enfants de l'histoire.

Conseils

- Suggérez une prochaine mise en situation si les enfants éprouvent de la difficulté avec l'improvisation

Aptitudes renforcées :



Activités thématiques

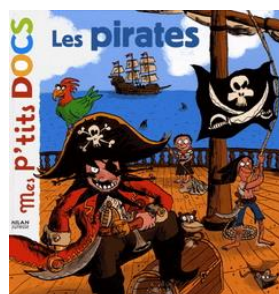
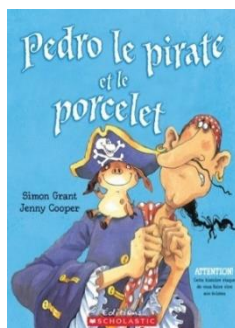
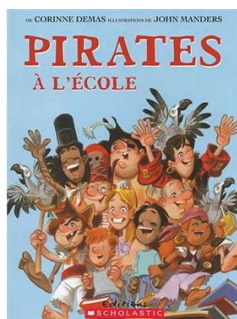


Le thème : Pirates !

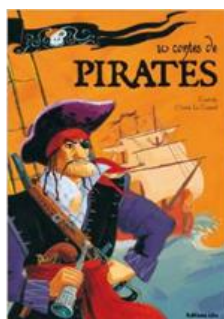
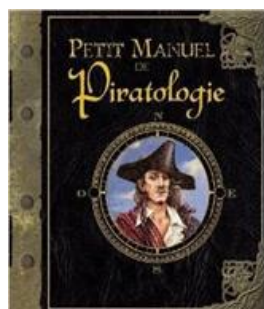
Remplissez vos étagères de livres qui portent sur le thème des pirates! N'oubliez pas que vous pouvez vous servir de ces livres de plusieurs façons au cours de votre programme. Servez-vous de ces livres pendant la période quand le groupe est en cercle, pendant les transitions entre activités, et pendant les périodes de temps libre. Ayez une variété de livres intéressants disponibles aux enfants pendant les périodes libres, ou lorsqu'ils ont besoin d'un moment au calme. Contactez la bibliothèque de votre quartier pour d'autres suggestions de livres et de thèmes.

Les livres sur le thème des pirates recommandés par la Bibliothèque publique d'Ottawa

Enfants âgés de 4 à 6 ans



Enfants âgés de 7 ans et plus



Bricolage : Télescope

Une façon amusante de consolider des aptitudes en lecture et en écriture : demandez aux enfants de trouver des lettres et des mots à l'aide de leur télescope.

Matériaux requis : Tasses en plastique, pierres précieuses, rouleaux de papier de toilette ou papier cartonné, autocollants, ciseaux, ruban adhésif

Directives

1. Aidez aux enfants à rouler du papier cartonné pour en faire un cylindre et le coller avec du ruban adhésif.
2. Ensuite dites-leur de poser une tasse en plastique à l'envers et tenir le cylindre ou le rouleau de papier de toilette à la verticale sur le bas de la tasse, afin de pouvoir tracer un cercle.
3. Découpez le cercle en suivant le tracé.
4. Glissez le cylindre dans le trou ainsi créé et garder-le en place avec du ruban adhésif au besoin.
5. Les enfants peuvent ensuite décorer leur télescope avec des pierres précieuses et des autocollants.
6. Une fois terminé, les enfants peuvent se servir de leur télescope pour trouver des lettres et des mots.

Conseils

- Cachez des lettres un peu partout dans la pièce que les enfants pourront trouver avec leur télescope.
- Sautez la première étape si vous avez des rouleaux de papier de toilette dont vous pouvez vous servir.
- Servez-vous des télescopes en conjonction avec la chanson « Sur le bateau des gentils pirates »

Aptitudes renforcées :





Le capitaine dit !

Les enfants apprennent du nouveau vocabulaire et s'exercent en prononciation dans cette adaptation du jeu *Simon dit* ou *Jean dit*.

Matériaux fournis dans la Trousse: Mots de pirates

Directives

1. Lisez les termes de pirates aux enfants. Montrez-leur le mot et faites le geste qui y correspond.
2. Commencez le jeu en disant « Le capitaine dit... » et un terme de pirate, ou en disant simplement un terme de pirate
3. Lorsque vous dites « Le capitaine dit », les enfants doivent faire le geste, mais lorsque vous dites seulement le mot de pirate, ils doivent demeurer immobiles.
4. Les enfants qui effectuent le geste lorsque vous n'avez pas dit « Le capitaine dit » sont éliminés.
5. Le jeu se poursuit jusqu'à ce qu'il ne reste qu'un seul participant.

Aptitudes renforcées :



Bricolage : Carte au trésor

Les enfants ont la chance d'affiner leur habilité à raconter une histoire ainsi que d'autres compétences en alphabétisation en dessinant une carte.

Matériaux requis : tasse, feuille de papier, crayons, pinceau

Matériaux fournis dans la Trousse : Sachet de thé

Directives

1. Demandez aux enfants de dessiner une carte au trésor et d'y indiquer les informations importantes telles le nom de l'océan, de l'île et de l'anse.
2. Ensuite, mettez un sachet de thé dans une tasse d'eau.
3. Dites aux enfants de tremper leur pinceau dans la tasse de thé et de peindre leur carte (pour le donner une apparence antique).
4. Laissez sécher les cartes à l'air pendant deux heures.
5. Et voilà, votre carte au trésor est finie!

Conseils

- Les enfants peuvent aussi faire une carte de leur jardin, de leur école ou de leur parc, en marquant d'un X leur endroit préféré.

Aptitudes renforcées :

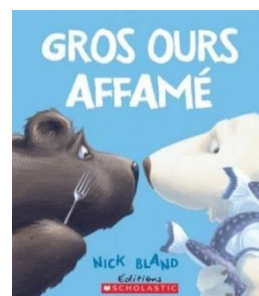
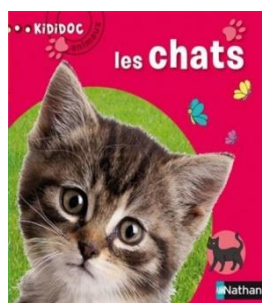
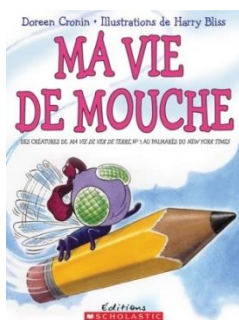
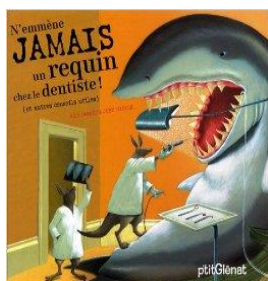


Thème : Animaux et Insectes

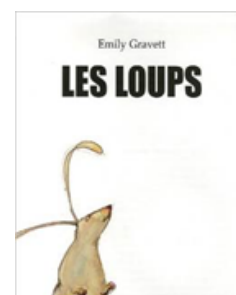
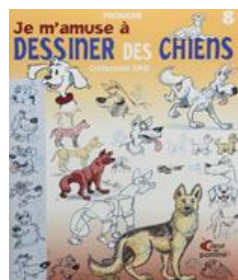
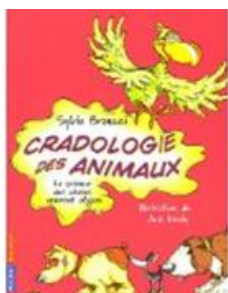
Voice quelques histoires qui portent sur les animaux et les insectes! Vous pouvez vous servir de ces livres de plusieurs façons au cours de votre programme. Servez-vous de ces livres pendant la période où le groupe est en cercle, pendant les transitions entre activités, et pendant les périodes de temps libre. Ayez une variété de livres intéressantes disponibles aux enfants pendant les périodes libres, ou lorsqu'ils ont besoin d'un moment au calme. Contactez la bibliothèque de votre quartier pour d'autres suggestions de livres et thèmes.

Des livres sur le thème des animaux et des insectes recommandés par la Bibliothèque publique d'Ottawa

Enfants âgés de 4 à 6 ans



Enfants âgés de 7 à 12 ans



Bricolage : Animaux ABC

Ce bricolage permet de développer des aptitudes de base en lecture et en écriture, telles reconnaître les lettres et leurs sons

Matériaux requis : Feuille de papier, crayons ou marqueurs

Matériaux fournis dans la Trousse : Grandes lettres de l'alphabet



Directives

1. Étalez les lettres sur une surface plane et demandez à chaque enfant d'en choisir une.
2. Demandez-leur de songer à un nom d'animal qui commence par cette lettre.
3. Ensuite, demandez-leur d'écrire la lettre sur le haut de leur papier et de dessiner leur animal en dessous.

Conseils

- Il se peut que vous deviez aider aux enfants à trouver un animal. Vous pouvez consultez les *Cartes animaux et insectes* pour des idées

Aptitudes renforcées :



**Gardien de zoo**

Dans le cadre de cette activité, les enfants s'exercent à lire et font preuve de créativité en pensant à des gestes qui peuvent être associés avec différents animaux.

Matériaux fournis dans la Trousse : Cartes éclair Animaux et insectes

**Directives**

1. Lisez les cartes éclair des animaux et des insectes avec les enfants.
2. Vous jouez le rôle du gardien de zoo et devez surveiller les animaux. Nommez un enfant et le nom d'un animal ou d'un insecte qui se trouve sur la carte éclair que vous avez choisi.
 - Par exemple, Sylvie la luciole.
3. L'enfant doit exécuter une action caractéristique de cet animal ou insecte.
4. Continuez à nommer des animaux et des enfants.
5. Jouez pour le plaisir ou éliminez les enfants lorsqu'ils ne trouvent pas une action appropriée.

Conseils

- Encouragez aux enfants de faire preuve de créativité en exécutant une nouvelle action chaque fois qu'il ou elle est choisi.

Aptitudes renforcées :

Thème : Les Superhéros



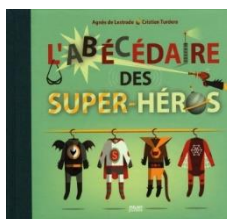
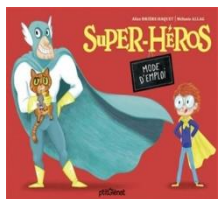
Préparez votre masque et votre cape pour ces activités *supers*. Vous pouvez vous servir de ces livres et bandes-dessinées de plusieurs façons au cours de votre programmation quotidienne.

Servez-vous de ces livres pendant la période quand le groupe est en cercle, pendant les transitions entre activités, et pendant les périodes de temps libre. Ayez une variété de livres intéressants disponibles aux enfants pendant les périodes libres, ou lorsqu'ils ont besoin de moment au calme. Encouragez aux enfants de créer leurs propres histoires ou bandes-dessinées sur le thème des superhéros.

Contactez la bibliothèque de votre quartier pour d'autres suggestions de livres et thèmes

Des livres sur le thème des superhéros recommandés par la Bibliothèque publique d'Ottawa

Enfants âgés de 4 à 6 ans



Enfants âgés de 7 à 12 ans



Créez votre propre nom de superhéros

Les enfants apprennent sur les mots, leurs sons et la grammaire en créant leur propre nom de superhéros.

Matériaux fournis dans la Trousse : Les mots et les étiquettes de noms des superhéros



Directives

1. Commencez l'activité en parlant de noms. Souvent, les noms de superhéros sont constitués en deux mots, l'un qualifiant l'autre, par exemple : «Bat/man» (l'homme chauve-souris), «Super/ man» (le super homme), « Dark/Knight » (le chevalier noir).
2. Classez les qualificatifs dans une pile et les noms de personnes, d'animaux ou de choses dans une autre
3. Aidez aux enfants à choisir un qualificatif et un nom de personne ou d'animal.
4. Ce sera leur nom de superhéros pour la journée!
5. L'enfant, ou un membre du personnel, peut écrire le nom de superhéros sur une étiquette de nom que l'enfant peut porter pour toute la journée

Conseils

- Demandez aux enfants de songer au pouvoir de superhéros qu'il ou elle pourrait avoir et de partager leurs idées.

Aptitudes renforcées :



Bricolage : Masques de superhéros

Affiner l'habilité des enfants de raconter une histoire en leur aidant à développer une courte saynète après avoir créé leurs masques de superhéros.

Matériaux requis : Ficelle, plumes, papier cartonné, brillants, paillettes, colle, marqueurs, ciseaux



Matériaux fournis dans la Trousse : Modèles de masques

Directives

1. Demandez aux enfants de choisir un modèle de masque et de le découper.
2. Servez-vous d'un perforateur à trous pour faire deux petits trous aux deux bouts du masque.
3. Demandez aux enfants de couper deux bouts de ficelle et de les passer par ces trous. Attacher un nœud à chaque bout pour les maintenir en place.
4. Les enfants peuvent décorer leur masque avec des paillettes, des brillants, des plumes ou des marqueurs.
5. Lorsque le masque est terminé, attachez les deux ficelles ensemble afin qu'il tienne bien sur la tête des enfants.

Conseils :

- Pour les meilleurs résultats, faites le masque à partir du papier cartonné ou du carton mince, comme celui des boîtes de céréales,

Aptitudes renforcées :



**Power Charades!**

This adaptation of charades allows children to practice reading, build new vocabulary and tell a story.

Matériaux requis : Un sac

Matériaux fournis dans la Trousse : Cartes des superpouvoirs

**Directives**

1. Divisez le groupe en deux équipes.
2. Mettez les cartes de superpouvoirs dans un sac. Demandez à un enfant de piger une carte et de mimer le pouvoir qui s'y trouve pendant que son équipe devine quel est le pouvoir
3. Si l'équipe devine juste, elle gagne un point.
4. Les équipes jouent à tour de rôle.
5. L'équipe qui gagne le plus de points gagne la partie!

Conseils

- Demandez aux enfants de penser à d'autres superpouvoirs et ajoutez-les au sac.

Aptitudes renforcées :

Bande-dessinée

La lecture de bandes-dessinées encourage souvent les enfants à s'intéresser aux livres. Cette activité permet aux enfants de créer leur propre bande-dessinée.

Matériaux requis : Crayons, marqueurs ou crayons de couleur

Matériaux fournis dans la Trousse : Modèle de bande dessinée



Directives

1. Distribuez un modèle à chaque enfant.
2. Demandez-leur de dessiner une bande-dessinée de superhéros et d'ajouter des bulles de paroles pour raconter l'histoire.

Conseil

- Lisez une bande dessinée en groupe afin que les enfants puissent se familiariser avec la structure de ce genre d'histoire.

Aptitudes renforcées :

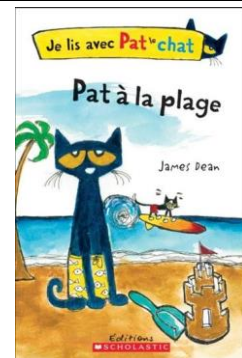
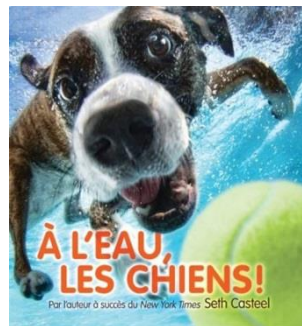
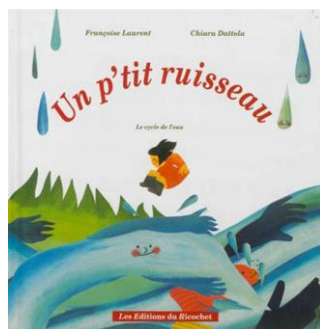


Thème : L'eau

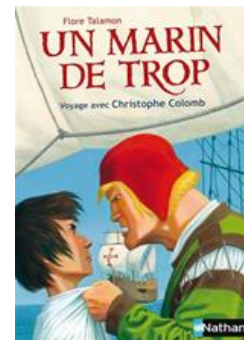
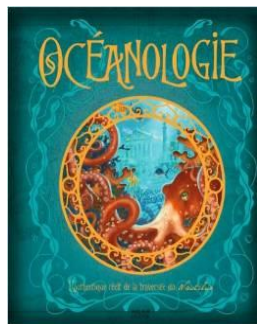
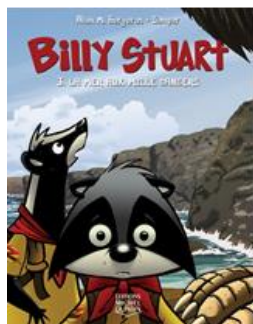
Les livres et les activités qui se rapportent au thème de l'eau sont surtout rafraichissants pendant les mois d'été. N'oubliez pas que vous pouvez vous servir de ces livres pendant la période quand le groupe est en cercle, pendant les transitions entre activités, et pendant les périodes de temps libre. Ayez une variété de livres intéressants disponibles aux enfants pendant les périodes libres, ou lorsqu'ils ont besoin d'un moment au calme. Contactez la bibliothèque de votre quartier pour d'autres suggestions de livres et de thèmes.

Les histoires sur le thème de l'eau recommandés par la Bibliothèque publique d'Ottawa

Enfants âgés de 4 à 6 ans



Enfants âgés de 7 à 12 ans



Écume de mer

Encouragez la narration des histoires avec cette activité d'écume de mer.

Matériaux requis : 2 cuillères à soupe de savon à vaisselle, 2/3 d'une tasse d'eau, un mélangeur ou un fouet, 2 gouttes de colorant alimentaire liquide ou en gel, des jouets de bain

Directives :

1. Créez de l'écume de mer en mélangeant du savon à vaisselle, de l'eau et du colorant alimentaire avec un mixeur électrique ou en fouettant vigoureusement.
2. Versez le mélange dans un grand bac avec des jouets de bain, des poupées, des navires, etc.
3. Encouragez les enfants à raconter une histoire pendant qu'ils jouent avec les jouets dans l'écume.
4. Demandez aux enfants de vous expliquer leur histoire en leur posant des questions telles, « C'est qui? Ou ont-ils? Que-ce qu'ils font? »



Aptitudes renforcées :



Citro, A. (2013). *Rainbow Foam Soap Bubbles Sensory Play*. <http://www.funathomewithkids.com>

Bricolage : Créer un fossile de bord de mer

Ce bricolage aide aux enfants à développer leurs aptitudes en alphabétisation (et en numératie), puisqu'il faut suivre la recette et lire les unités de mesure sur la tasse à mesurer.

Matériaux requis : Farine, marc de café, sel, sable, eau, petits bols ou sacs, tasses à mesurer

Matériaux fournis dans la Trousse : Coquillages, fiche recette

Directives

1. Répartissez les enfants en équipes. Chaque équipe a besoin d'une tasse à mesurer, une carte de recette et les ingrédients dans des bols ou des sacs.
2. Demandez-leur de suivre la recette et de s'exercer à mesurer la bonne quantité de chaque ingrédient.
3. Ensuite, ils pourront prendre la pâte qu'ils ont créée et l'aplatir sur une table.
4. Donnez un coquillage à chaque groupe. Les enfants doivent faire une impression du coquillage dans la pâte, puis l'enlever et laisser sécher leur fossile.

Aptitudes renforcées :

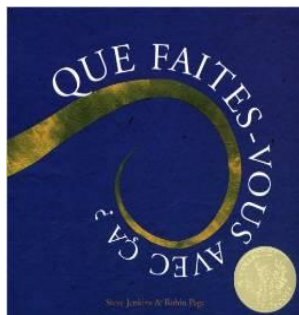
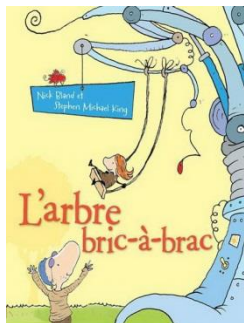
Thème : Les Sciences

Les livres portants sur les sciences sont souvent remplis d'humour, de faits intéressants et d'expériences scientifiques à tenter. Servez-vous de ces livres de diverses façons pour influencer des activités ou pour organiser une expérience scientifique en groupe.

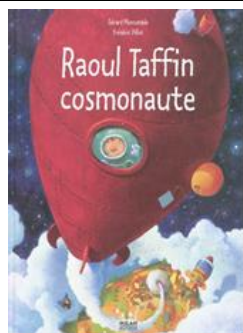
N'oubliez pas que vous pouvez vous servir de ces livres pendant la période où le groupe est en cercle, pendant les transitions entre activités, et pendant les périodes de temps libre. Ayez une variété de livres intéressants disponibles aux enfants pendant les périodes libres, ou lorsqu'ils ont besoin d'un moment au calme. Contactez la bibliothèque de votre quartier pour d'autres suggestions de livres et de thèmes.

Des livres sur le thème des sciences recommandés par la Bibliothèque publique d'Ottawa

Enfants âgés de 4 à 6 ans



Enfants âgés de 7 à 12 ans



Bricolage : Chimiste pour un jour - Créer des cristaux Suivez cette simple recette pour faire pousser des cristaux.	
Matériaux requis : Eau, essuie-tout, bocal vide, four à micro-ondes, cuillère à mesurer, tasse à mesurer, cuillère Matériaux fournis dans la Trousse : Poudre d'alun, carte de recette	
Directives 1. Mettez les enfants en équipes. 2. Donnez à chaque équipe les matériaux requis et la carte de recette. 3. Demandez-leur de réaliser l'expérience en suivant la recette. Conseils • Surveillez les enfants lorsqu'ils se servent du four à micro-ondes. • Ajoutez du colorant alimentaire afin de créer des cristaux colorés!	Aptitudes renforcées : 

Adapt de Osborn, S. (2014) How to grow crystals. Sur Internet : <http://familyBricolages.about.com>.

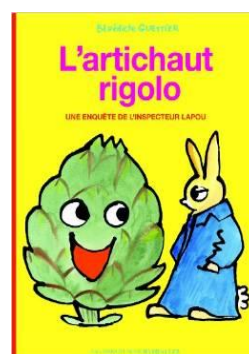
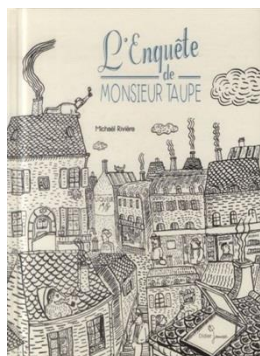
Thème : Policier

Est-ce que vous avez envie de résoudre un crime? Choisissez un roman policier de la liste de livres suggérés et lisez un chapitre par jour à haute voix à un groupe d'enfants plus âgés et demandez-leur chaque fois de deviner qui sera le coupable.

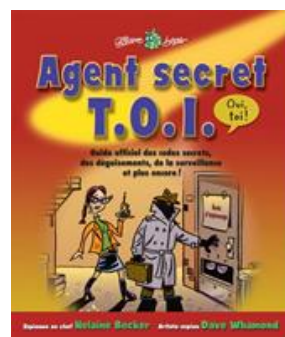
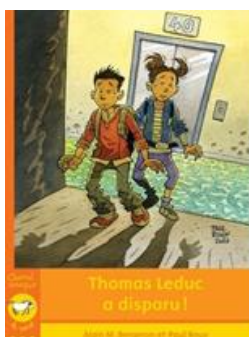
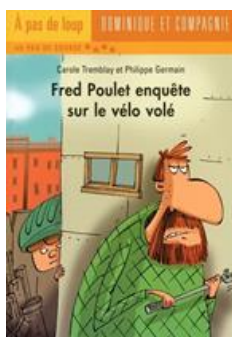
Servez-vous de ces livres pendant la période où le groupe est en cercle, pendant les transitions entre activités, et pendant les périodes de temps libre. Ayez une variété de livres intéressants disponibles aux enfants pendant les périodes libres, ou lorsqu'ils ont besoin d'un moment au calme. Contactez la bibliothèque de votre quartier pour d'autres suggestions de livres et de thèmes.

Les livres policiers recommandés par la Bibliothèque publique d'Ottawa

Enfants âgés de 4 à 6 ans



Enfants âgés de 7 à 12 ans



Trouver les lettres de l'alphabet

Dans le cadre de cette activité, les enfants doivent repérer et identifier les lettres et les objets dans leur bouteille de riz.

Matériaux requis : Riz, bouteille d'eau vide, papier cartonné, ruban adhésif, petits objets (facultatif)

Matériaux fournis dans la Trousse : Billes avec les lettres de l'alphabet

Directives

1. Commencez en roulant du papier cartonné en forme d'entonnoir et en le fixant avec du ruban adhésif.
2. Aidez les enfants à tenir l'entonnoir en place et versez le riz ainsi que les billes avec les lettres de l'alphabet dans la bouteille.
3. Les enfants peuvent ajouter d'autres petits objets, comme :
 - de la monnaie, des dés, des billes, etc.
4. Fermez le bouchon et remuez la bouteille pour mélanger les lettres et les objets.
5. Notez les objets et les lettres qui sont mis dans les bouteilles et demandez aux enfants de les trouver.

Aptitudes renforcées :



Bricolage : L'encre invisible

Encouragez aux enfants d'écrire un mot ou une lettre avec de l'encre invisible. Ils pourront ensuite voir ce dernier disparaître et réapparaître sous leurs yeux !

Matériaux requis : Cure-oreilles, tasse, jus de citron, eau, feuilles de papier, lampe

Matériaux fournis dans la Trousse : Coton-tige

Directives

1. Ajoutez quelques gouttes d'eau et de jus de citron dans une tasse.
2. Distribuez à chaque enfant un cure-oreille et une feuille de papier.
3. Demandez-leur de tremper le cure-oreille dans la tasse et d'écrire un mot sur la feuille de papier (en se servant du coton-tige comme crayon).
4. Laissez sécher jusqu'à ce que l'écriture soit invisible.
5. Pour dévoiler le mot, tenez la feuille de papier devant une lampe (la chaleur de la lumière vous permettra de voir le mot invisible).

Conseils

- Selon l'âge des enfants et leur niveau en alphabétisation, les enfants peuvent compléter cette activité simplement en écrivant une lettre ou leur prénom.

Aptitudes renforcées :



Expert du décodage

Children create and use a cipher disk to encode a message, their partner decodes the message.

Matériaux requis : Punaises, papier cartonné, ciseaux

Matériaux fournis dans la Trousse : Modèle de cadran



Directives

1. Demandez aux enfants de découper le modèle de cadran et d'utiliser une punaise pour joindre les deux disques.
2. Pour « coder » ou créer un code, demandez à un enfant de songer à un message secret.
3. L'enfant doit tourner le petit disque pour trouver la première lettre de son mot secret, à l'intérieur de l'encadré rectangulaire. Au lieu d'écrire cette lettre, il doit écrire la lettre qui se trouve sur le petit disque.
4. Il doit continuer ainsi jusqu'à ce que son message soit terminé.
5. Il peut ensuite demander à un partenaire de décoder son message. Ce dernier devra trouver la lettre codée sur le petit disque ainsi que la bonne lettre dans l'encadré rectangle.

Conseils

- Le modèle sera plus facile à utiliser collé sur du papier cartonné ou sur du carton.

Aptitudes renforcées :



Détective privé

Les enfants apprennent au sujet des preuves médico-légales en examinant leur propre empreinte digitale.

Matériaux requis : Ruban adhésif transparent, papier blanche, crayon



Matériaux fournis dans la Trousse : Fiche de conseils sur les empreintes digitales

Directives

1. Donnez une feuille de papier blanche à chaque enfant. Demandez-leur de plier la feuille en deux afin d'obtenir deux rectangles.
2. Le premier rectangle servira de tampon encreur. Les enfants doivent remplir ce rectangle en appuyant bien sur leur crayon.
3. Ils peuvent ensuite appuyer leur pouce sur la zone ombrée, puis l'enlever.
4. À l'aide d'un morceau de ruban adhésif, ils peuvent prélever l'empreinte de leur pouce. Ce morceau de ruban devra ensuite être collé sur le deuxième rectangle du papier afin qu'ils puissent examiner leur empreinte.

Conseils

- Demandez aux enfants de se reporter à la fiche de conseils sur les empreintes digitales pour en savoir plus sur les arches, les boucles et les tourbillons de leurs empreintes.
- Comparez les empreintes des enfants et faites-leur remarquer à quel point chaque empreinte est unique.

Aptitudes renforcées :



Thème : Autour du monde

Ce sont les vacances d'été, alors faites un voyage autour du monde !

Enfants de 7 à 12 ans ●

Thème : Autour du monde



Restaurant

Enseignez aux enfants certaines plates typiques de différents pays en leur demandant de créer et de présenter une publicité pour un restaurant qui propose des plats internationaux.

Matériaux requis : Table, chaises, accessoires, crayon



Matériaux fournis dans la Trousse : Cartes des plats internationaux

Directives

1. Demandez aux enfants de se mettre en groupe. Chaque groupe devra créer une publicité pour un restaurant.
2. Ils devront trouver un nom pour leur restaurant et élaborer un menu qui comprend au moins trois plats choisis parmi les cartes des plats internationaux.
3. Distribuez les feuilles de papier, les crayons et les marqueurs pour que les enfants puissent créer leurs menus.
4. Installez une table et des chaises. Servez-vous d'autres accessoires s'il vous en avez, tels une nappe, des couverts et de la nourriture.
5. Demandez aux enfants de jouer leur publicité en petite saynète.

Aptitudes renforcées :



Bricolage : Mon passeport

Demandez aux enfants de partager avec le groupe où ils ont déjà voyagé et les endroits qu'ils aimeraient visiter.

Matériaux requis : Marqueurs, crayons, colle, ciseaux

Matériaux fournis dans la Trousse : Modèle de passeport



Directives

1. Imprimez un modèle de passeport pour chaque enfant
2. Demandez aux enfants de découper le modèle de passeport.
3. Ils devront ensuite plier des feuilles et les coller à l'intérieur pour que leur passeport ait un aspect de livre.
4. Les enfants peuvent y inscrire leur nom et leurs renseignements personnels.
5. Sur une des pages blanches, les enfants peuvent écrire les noms des pays qu'ils ont déjà visités et ceux qu'ils aimeraient un jour visiter.
6. Ensuite, encouragez-les à décorer leur nouveau passeport!

Aptitudes renforcées :



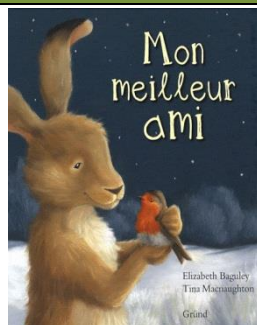
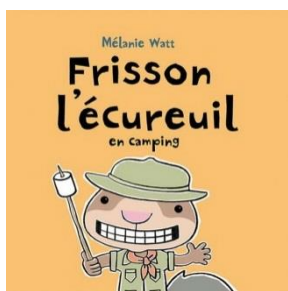
Thème : La Survie

C'est l'été, il fait beau, et on veut passer notre temps à l'extérieur! Les histoires de camping, de survie et du temps au plein air sont intéressants pour les petits enfants ainsi que les enfants plus âgées. Encouragez-leur à amener un livre à l'extérieur avec eux, ou amener votre groupe faire une « chasse à l'ours » de façon à animer les mots des pages des livres qui portent sur ce thème.

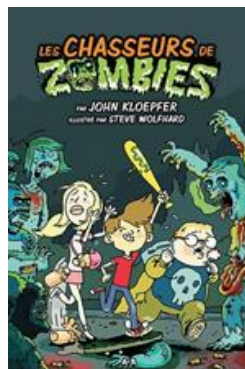
Servez-vous de ces livres quand le groupe est en cercle, pendant les transitions entre activités, et pendant les périodes de temps libre. Ayez une variété de livres intéressants disponibles aux enfants pendant les périodes libres, ou lorsqu'ils ont besoin d'un moment au calme. Contactez la bibliothèque de votre quartier pour d'autres suggestions de livres et de thèmes.

Livres sur le thème de la survie recommandés par la Bibliothèque Publique d'Ottawa

Enfants âgés de 4 à 6 ans



Enfants âgés de 7 à 12 ans





Hunt Chasse au trésor en plein air

Organisez une chasse au trésor extérieure pour que les enfants puissent s'exercer à faire des associations entre images et mots.

Matériaux requis : Sacs en papier, crayons

Matériaux fournis dans la Trousse : Exemple de chasse au trésor



Directives

1. Donnez à chaque enfant ou à chaque groupe la liste des trésors et un sac en papier
2. Inscrivez le nom de l'enfant ou des membres de l'équipe sur le sac en papier.
3. Demandez-leur de trouver autant de trésors indiqués sur la liste que possible et de les mettre dans leur sac.

Aptitudes renforcées :



Bricolage : Livre de nouvelles de cabanes dans un arbre

Demandez aux enfants de rédiger une nouvelle à propos de leur cabane dans un arbre idéale.

Matériaux requis : Feuilles de papier, marqueurs, crayons, corde, perforateur à trous

Directives

1. Demandez aux enfants de dessiner leur cabane dans un arbre idéale.
2. Ensuite, ils devront rédiger une nouvelle qui portera sur cette cabane.
3. Ils pourront ensuite perforer le coin de chacune de leurs papiers et les attacher avec de la corde de façon à créer un livre de nouvelles sur le sujet.

Aptitudes renforcées :



Thème : L'art dramatique

Quelles sont les compétences que chacun a à partager !

Enfants âgés de 4 à 6 ans ●

Thème : L'art dramatique

Exposé oral sur un livre préféré

Laissez place aux enfants qu'ils vous éblouissent avec une présentation au sujet de leur livre préféré!

Matériaux requis : Livre préféré

Directives

1. Au début de la semaine, demandez aux enfants d'apporter leur livre préféré une journée en particulière plus tard dans la semaine.
2. Demandez-leur de présenter les éléments suivants :
 - a. le titre du livre;
 - b. le sujet abordé;
 - c. les personnages;
 - d. ce dont ils ont aimé dans l'histoire.

Aptitudes renforcées :





Du talent à revendre

Cette activité présente aux enfants une bonne occasion pour démontrer leur créativité et jouer sur leurs intérêts, tout en affinant leurs compétences en alphabétisation.

Matériaux requis : Aucun

Directives

1. En groupe, organisez un spectacle amateur. Les enfants peuvent créer des affiches publicitaires pour l'événement, des invitations pour leurs parents et autres invités et peuvent même contribuer à la mise en scène.
2. Ils peuvent aussi créer des affiches publicitaires pour eux-mêmes, pour le talent qu'ils présenteront au spectacle.
3. Demandez à un ou à quelques enfants d'être maître(s) de cérémonie pour le spectacle. Assistez-leur à composer leurs notes de présentation.
4. Encouragez les enfants à intégrer l'alphabétisation dans la présentation de leur talent : préparez des chansons, des poèmes, des monologues humoristiques ou des petites saynètes pour le spectacle
5. Place au spectacle! Invitez les parents, les grands-parents et encore d'autres à assister à votre spectacle.

Aptitudes renforcées :



Thème : Le sport

L'alphabétisation devient sportive avec ces activités

Pour tous les âges ●

Thème : Sports



Jeu du prénom

Ce jeu de balle au mur adapté d'un jeu de basket-ball (HORSE) permet aux enfants d'exercer leurs aptitudes en épellation tout en bougeant.

Matériaux requis : Balle de tennis, mur

Directives

1. Lancez une balle de tennis contre un mur.
2. Les enfants doivent essayer d'attraper la balle et de la lancer de nouveau contre le mur.
3. Si un enfant essaie d'attraper la balle et n'y parvient pas, il se voit attribuer une lettre.
4. La première fois, il reçoit la première lettre de son prénom. La deuxième fois, la deuxième lettre de son prénom, et ainsi de suite.
5. Lorsque son nom a été épilé au complet, il est éliminé.
6. Jouez jusqu'à ce qu'il y ait un gagnant, ou seulement pour le plaisir.

Conseils

- Jouez à l'envers : chaque fois qu'un enfant attrape la balle sans l'échapper, il reçoit une lettre. La première personne qui arrive à épeler son nom gagne le match!

Aptitudes renforcées :





Jouer au basket-ball avec des ballons d'eau

Jouez à ce jeu d'épellation à l'extérieur lors d'une journée bien chaude!

Matériaux requis : Eau, ballons

Directives

1. Remplissez les ballons d'eau.
2. Répartissez les enfants en deux équipes et demandez-leur de se mettre en deux lignes, l'une en face de l'autre.
3. Les membres d'une équipe seront les paniers de basket-ball. Ils devront placer leurs bras devant eux de façon à former un panier (un cercle) et rester immobiles.
4. Les membres de l'autre équipe sont les joueurs de basket-ball. Ils commencent tous avec un ballon rempli d'eau.
5. À tour de rôle, les joueurs tentent lancer les ballons dans le panier.
6. Chaque fois qu'un joueur rate sa cible, l'équipe des joueurs se voit attribuer une lettre du mot « eau ».
7. Lorsque l'équipe a récolté toutes les lettres du mot « eau », les rôles sont inversés.

Conseils

- Vous pouvez substituer un autre mot au mot « eau » en fonction de la taille du groupe et de l'imagination des enfants!

Aptitudes renforcées :



Conseils d'enseignement



Conseils et astuces

Vous allez peut-être éprouver certaines difficultés dans le processus d'intégration de l'alphabétisation dans votre camp ou votre programme d'été. Voici quelques idées qui vous aideront à surmonter ces obstacles :

1. **Intégrer l'alphabétisation de plusieurs façons différentes.** L'alphabétisation ne se limite pas à la lecture de livres. Suscitez l'intérêt des enfants par l'entremise de jeux et activités actifs et amusants. Vous trouverez dans notre Trousse de nombreuses idées pour rendre l'apprentissage intéressante et divertissante.
2. **Adapter le programme en fonction de vos besoins.** Choisissez les activités qui correspondent le mieux à votre groupe. Ne vous empêchez pas de faire une activité si vous ne possédez pas tous les matériaux requis. Si vous pouvez vous servir d'un objet différent à la place, allez-y, adaptez!
3. **Créer un environnement rempli de mots.** Collez des panneaux et affiches dans la salle. Mettez des livres ou des coupures de journaux à la disposition des enfants. Il est important d'être exposé à la lecture et à l'alphabétisation à tout âge!
4. **Préparer un carrousel de livres.** Remplacez les livres régulièrement (toutes les semaines ou tous les mois) pour maintenir l'intérêt des enfants. Choisissez parmi les livres de votre propre bibliothèque ou empruntez-les.
5. **Rendre l'apprentissage amusant!** Vous pouvez développer un thème autour d'un seul livre à travers différentes activités, par exemple : chanter des chansons et manger des collations thématiques, et créer des décorations ou une pièce sur le thème choisi, etc.
6. **Maintenir la concentration des enfants.** Les enfants sont tous différents : certains aiment passer un moment tranquille à lire un livre, tandis que pour d'autres, ceci relève un grand défi. Enseignez l'alphabétisation par l'entremise d'activités et de bricolages tantôt calmes, tantôt actifs. Lors des activités de lecture et d'écriture plus calmes, limitez les sources de distraction en réservant une salle tranquille ou en faisant jouer de la musique douce.
7. **Encouragez la participation de tous les enfants.** La Trousse éducative est flexible comme programme. En effet, les activités peuvent, et devraient être modifiées pour répondre aux besoins des enfants avec lesquels vous travaillez.

N'oubliez pas que c'est tout à fait normal que les enfants aient tous une approche différente à une même activité.

Soulignez les réussites, peu importe leur ampleur.

Identifier et travailler avec des lecteurs en difficulté

Comment repérer les enfants qui éprouvent des difficultés en lecture

Il est important de reconnaître que tous les enfants apprennent de manière différente, et à différentes vitesses. Les activités de groupe qui soutiennent des compétences en alphabétisation peuvent être adaptées pour répondre aux divers besoins et niveaux des enfants de votre groupe.

En général, les enfants devraient avoir atteints les stades de développement suivants à l'âge indiqué. Si un enfant n'a pas acquis une certaine aptitude dans cette période, ceci peut nous indiquer qu'il ou elle éprouve certaines difficultés en études d'alphabétisation et a besoin d'être soutenu davantage.

Stades de développement en lecture ^{viii}:

Premier stade : Du jardin à la 2^e année

- Être capable de reconnaître les symboles et les lettres (le décodage)

Deuxième stade : 3^e et 4^e année

- Être capable de lire rapidement et facilement (avec fluidité)

Troisième stade : De la 4^e à la 8^e année

- Être capable de lire un texte et d'y repérer les éléments et les faits principaux
- Acquisition de nouveau vocabulaire

Soutenir un lecteur qui éprouve de la difficulté

Les enfants apprennent tous à un rythme différent. Voici quelques conseils qui s'avèrent efficaces pour aider un enfant qui éprouve de la difficulté en lecture ou avec certains concepts en alphabétisation.

1. **Lisez ensemble à voix haute** : lire à haute voix met en évidence la fluidité des mots du texte, permettant à l'enfant de consolider sa connaissance des mots qui font déjà partie de son vocabulaire, d'apprendre de nouveaux mots et de développer un intérêt pour la lecture.^{ix}
2. **Servez-vous de textes à trous** : vous pouvez travailler la structure et la formulation de phrases avec un enfant en écrivant une phrase et en y laissant des espaces vides. L'enfant devra ensuite choisir les mots qui conviennent. Vous pouvez aussi écrire une phrase complète et la découper, et demander à l'enfant de la remettre dans le bon ordre.

3. **Discutez avec l'enfant les quatre mots liés à la lecture commençant par la lettre « R »** : après avoir lu une histoire, vérifiez sa compréhension en lui demandant de « raconter », de « réfléchir », de « relier » et de « réécrire ».^x

- **Raconter** : Demandez à l'enfant de vous raconter l'histoire dans ses propres mots. Il doit répondre aux questions suivantes : Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi?
- **Réfléchir** : Aidez-lui à interpréter (par exemple, répondez à une question soulevée par le récit).
- **Relier** : Demandez à l'enfant si l'histoire est réaliste ou si un des personnages ressemble à quelqu'un qu'il ou elle connaît.
- **Réécrire** : Demandez à l'enfant de songer à une autre fin pour le texte. Qu'est-ce qu'il y changerait?

N'oubliez pas...

Félicitez, corrigez, félicitez^{xi} : Suivez cette simple technique lorsque vous travaillez avec un enfant qui éprouve de la difficulté en lecture. Vous pouvez toujours trouver une raison de le féliciter : ses idées, ses efforts, un mot bien orthographié, une bonne ponctuation, etc. Mais corrigez aussi ses erreurs. Demandez-lui ensuite d'essayer de nouveau, et félicitez-le s'il réussit!

Références

- ⁱ Alexander, K.L., Entwisle, D.R., & Olson, L.S (2001). Schools, achievement, and inequality : A seasonal perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23, 171-191.
- ⁱⁱ Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores : A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 66, 227-268.
- ⁱⁱⁱ Pagan, S., & Sénéchal, M. (2012). *Involving parents in a summer book reading program to promote reading fluency, comprehension and vocabulary in grade 3 and 5 children*. Manuscript submitted for publication.
- ^{iv} Allington, R.L., & McGill-Franzen, A.M., Camilli, G., Williams, L., Graff, J., Zeig, J., Zmach, C., & Nowak, R. (2010). Addressing summer reading setback among economically disadvantaged elementary students. *Reading Psychology*, 31, 411-427.
- ^v Kim, J.S. (2006). Effects of a voluntary summer reading intervention on reading achievement : Results from a randomized field trial. *Education Evaluation and Policy Analysis*, 4, 335-355.
- ^{vi} Literacy and Numeracy Secretariat- Government of Ontario. (2012). *Reading and Writing with Your Child, Kindergarten to Grade 6*, 1-24.
- ^{vii} Cherry-Cruz, T. (2001). *Enhancing Literacy Through the Techniques of Storytelling*. The American Speech Language Hearing Association (ASHA) Leader. Retrieved from <http://www.asha.org>
- ^{viii} Chall, J. as cited in Frontier College. (2007). *A Frontier College Trainer's Guide: How to Train Homework Club Volunteers*. Toronto: Frontier College Press.
- ^{ix} Frontier College. (2007). *A Frontier College Trainer's Guide : How to Train Homework Club Volunteers*. Toronto : Frontier College Press.
- ^x Frontier College. (2007). *A Frontier College Trainer's Guide : How to Train Homework Club Volunteers*. Toronto : Frontier College Press.
- ^{xi} Excellence in Literacy Foundation. (2011) *Excellence in Literacy Foundation : Workbooks*. Richmond : Sage Youth