

# ÉVALUATION DES RÉSULTATS :

## **Les ACTIONS COMMUNAUTAIRES VISANT à PROMOUVOIR le SAIN DÉVELOPPEMENT**

des Enfants et des Jeunes d'Ottawa.



Depuis 2014, l'Initiative pour les enfants et les jeunes d'Ottawa utilise les indicateurs clés et les données correspondantes de l'Évaluation de résultats : les actions communautaires visant à promouvoir le sain développement des enfants et des jeunes d'Ottawa afin de nous aider à suivre les progrès réalisés en vue d'atteindre notre objectif de permettre à tous les enfants et les jeunes d'Ottawa de réaliser leur plein potentiel. Alors que nous entamons la deuxième étape du rapport, nous continuons de travailler avec nos partenaires pour inclure les données de 2012 et 2013 afin d'effectuer un suivi et rendre compte de l'efficacité de nos actions communautaires visant à promouvoir un développement sain, et ce, tout en travaillant pour atteindre notre but ultime, c'est-à-dire des améliorations durables et systémiques des résultats en matière de développement sain chez les enfants et des jeunes.

Les données liées aux indicateurs nous aident à rendre compte de nos programmes, nos services et nos actions, mais ce sont les efforts collectifs des organismes aux quatre coins d'Ottawa et dans tous les secteurs qui ont la capacité d'avoir un impact significatif. Afin d'assurer que nous pourrions continuer de suivre les améliorations systématiques et durables des résultats en matière de développement sain chez les enfants et des jeunes, nous allons effectuer une mise à jour de quatre indicateurs au cours de 2015-2016.

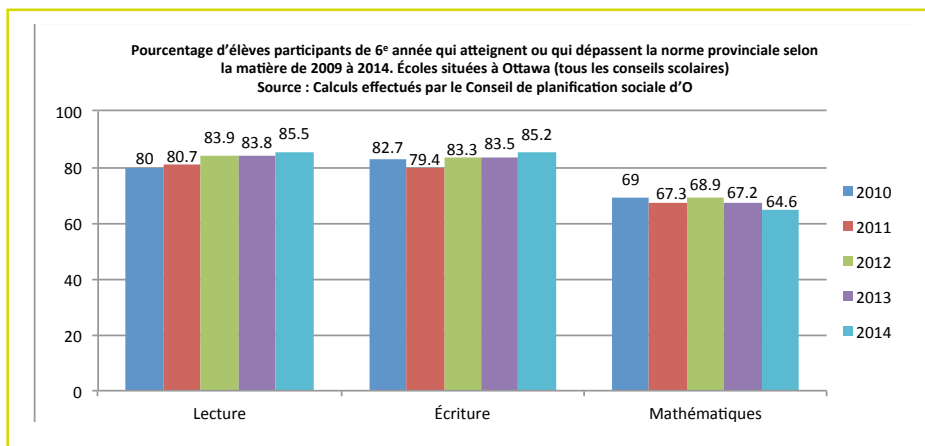
# ÉVALUATION DES RÉSULTATS :

## Les **ACTIONS COMMUNAUTAIRES** pour **ASSURER** que **TOUS** les **ENFANTS** et les **JEUNES RÉUSSISSENT** leurs **ÉTUDES**.

### MISE À JOUR DE JANVIER 2016

Les actions communautaires concernant les programmes offerts durant les heures critiques à Ottawa

Indicateur : Pourcentage d'élèves participants de 6<sup>e</sup> année qui atteignent ou qui dépassent la norme provinciale selon la matière à Ottawa.



Le pourcentage d'élèves de 6<sup>e</sup> année qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et en écriture a continué d'augmenter entre 2010 et 2014. Par contre, une légère baisse persiste en mathématiques.

Les clubs d'aide aux devoirs influencent les résultats scolaires et sociaux des enfants et des jeunes de façon positive et concrète. Ces clubs reposent sur trois piliers fondamentaux :

- 1) Le développement des compétences;
- 2) Des espaces sécuritaires où l'on offre du soutien;
- 3) Des relations positives

Nos partenaires communautaires travaillent depuis de nombreuses années pour offrir des programmes de qualité durant les heures critiques. Plus récemment, les clubs d'aide aux devoirs d'Ottawa ont commencé à travailler en collaboration et à partager des pratiques exemplaires afin de créer un système offrant une programmation de grande qualité durant les heures critiques.

### COMMENT AGISSONS-NOUS EN TANT QU'AGENTS DE CHANGEMENT?

Actuellement, au niveau provincial, il n'y a pas d'approche systémique pour soutenir les enfants après les heures de classe ou de programmes offerts après l'école.

Le groupe de travail sur les heures critiques a été mis sur pied dans le cadre de la structure de l'IEJO, pour renforcer les normes et la qualité des programmes offerts durant les heures critiques à Ottawa. L'augmentation du nombre de programmes offerts après l'école au cours de la dernière décennie démontre non seulement qu'il y a un besoin dans la communauté, mais également que ces programmes peuvent avoir un impact et une influence sur les enfants et les jeunes.

Même si nous pouvons affirmer avec confiance que les trois piliers de la programmation lors des heures critiques ont une influence positive sur les résultats scolaires et sociaux des enfants et des jeunes, il y a des écarts significatifs quant au financement et aux ressources disponibles. Pour corriger les disparités entre les différents programmes, la Communauté de pratique des Clubs de devoirs d'Ottawa a été fondée en 2014. La communauté de pratique comprend plus de 40 sites qui sont déterminés à bâtir des programmes de grande qualité grâce à de la formation, des pratiques exemplaires et des évaluations communes afin de s'assurer que nous nous dirigeons vers des conséquences systémiques et durables pour les enfants et les jeunes d'Ottawa.

### PROGRAMME D'ACTION COMMUNAUTAIRE ENFANTS EN SANTÉ

Ottawa est l'une des 45 communautés, aux quatre coins de l'Ontario, qui ont été choisies pour participer à Action communautaire Enfants en santé, un programme du gouvernement de l'Ontario. Ce programme communautaire pluriannuel rassemblera notre communauté autour d'un but commun : promouvoir la santé des enfants de 0 à 12 ans, grâce à l'activité physique et à de bonnes habitudes alimentaires.

Le programme d'Action communautaire Enfants en santé d'Ottawa est dirigé par la ville d'Ottawa et travaille en collaboration avec des partenaires de divers secteurs. Le programme est axé sur 20 quartiers prioritaires. Notre communauté se rassemblera autour du thème et travaillera avec des partenaires dans de nombreux secteurs pour élaborer des programmes, des politiques et des initiatives qui vont promouvoir et favoriser les comportements sains.



## DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Les programmes offerts durant les heures critiques favorisent le développement des compétences sociales et scolaires des participants. Lorsque les élèves participent à des activités parascolaires de grande qualité, ils ont une plus grande capacité de se concentrer et ils sont plus motivés.

### Compétences sociales et émotionnelles

Les programmes offerts après les heures de classe sont des espaces clés où les élèves peuvent élargir leurs horizons d'apprentissage sur le plan socio-émotionnel. L'estime de soi, l'autorégulation, l'adaptation psychosociale, l'empathie, la création de relations positives à l'école font partie des facultés affectives qui sont des indicateurs essentiels associés à un développement positif et à de bons résultats. Ces éléments occupent également une place importante dans les programmes offerts après les heures de classe.

### Compétences scolaires

Même si les programmes offerts durant les heures critiques ne sont pas de nature strictement scolaire, ils renforcent des capacités permettant d'améliorer les résultats scolaires des participants. Et ce, grâce à des activités d'enrichissement scolaire ou des devoirs qui exigent que les enfants et les jeunes développent des compétences qui sont d'une valeur inestimable pour le succès scolaire, comme la persévérance, la concentration ainsi qu'une attention et un engagement soutenus.



## DES ESPACES SÉCURITAIRES OÙ L'ON OFFRE DU SOUTIEN

Les « espaces sécuritaires où l'on offre du soutien » constituent le deuxième pilier sur lequel repose la programmation lors des heures critiques. Les programmes fournissent sécurité et soutien à deux niveaux. D'abord, il y a la sécurité des lieux et il y a également le maintien d'un climat émotionnel stable.

Pour qu'un programme offert durant les heures critiques soit considéré comme étant sécuritaire, on doit y retrouver plusieurs composantes :

- 1) Le roulement du personnel devrait être faible
- 2) La formation du personnel ainsi qu'une supervision continue (la capacité de répondre à des questions de nature scolaire mais, plus importante encore, la capacité d'aider les participants qui ont des problèmes personnels) devraient être solides et fondées sur des données probantes, et
- 3) Le personnel doit exercer son autorité de façon progressive et offrir de nombreuses occasions aux participants de faire des choix de façon autonome.

Les enfants sont vulnérables lorsqu'ils sont laissés seuls à l'extérieur des heures de classe. Les programmes offerts durant des heures critiques fournissent un espace sécuritaire et structuré, permettant à ces enfants de participer à des activités constructives durant ces heures où ils sont à risque. Des programmes de grande qualité durant les heures critiques aident les enfants et les jeunes à adopter des comportements sains et positifs qui vont les accompagner tout au long de leur adolescence et, avec un peu de chance, pour le reste de leur vie.



## RELATIONS POSITIVES

Les relations positives forment le troisième pilier des programmes offerts durant les heures critiques. Les données démontrent que les relations que les enfants bâtissent lorsqu'ils participent à ces programmes constituent la principale raison pour laquelle ils choisissent d'y retourner. Au-delà de leur simple présence, ce sont les liens tissés entre pairs et entre enfants et adultes ou entre jeunes et adultes qui ont une influence positive sur les résultats sociaux et scolaires des participants.

### Relations entre pairs

Des relations positives entre pairs augmentent le degré d'engagement des participants et améliorent leurs compétences sociales ainsi que leurs relations avec leurs pairs. En ce qui concerne la création de liens avec un groupe de pairs durant les heures critiques, les programmes nous démontrent « une augmentation du développement prosocial chez les jeunes lorsqu'il y a un soutien social entre pairs. Lorsque le soutien social entre pairs augmente, le comportement prosocial et l'estime de soi augmentent également, alors que les troubles de comportement, les problèmes émotionnels, l'hyperactivité et l'agressivité indirecte diminuent. »

### Relations entre les enfants et les adultes et entre les jeunes et les adultes

Le développement de relations positives entre les participants aux programmes et les adultes qui y travaillent peut être complexe en raison des différentes facettes de la formation de liens sociaux. Mais deux études ont révélé que ces relations constituent en fait l'élément le plus important du programme en ce qui a trait à l'amélioration des résultats sociaux et scolaires des jeunes.

Endnotes

- 1 BC Recreation and Parks Association. Addressing the after-school hours: An Environmental Scan of After-School Programming Outside of Licensed Childcare for Children aged 6 to 12 in B.C.
- 2 Ibid at 7.
- 3 Shernoff, David J. "Engagement in After-School Programs as a Predictor of Social Competence and Academic Performance." *American Journal of Community Psychology* 45 (2010): 325-37. Web. 18 Dec. 2014 at 326.
- 4 Cross, Amanda, Brown, Denise C., Gottfredson, Denise M., Wilson, Melissa Rorie, and Nadine Connell. "Implementation Quality and Positive Experiences in After-School Programs." *American Journal of Community Psychology* 45 (2010): 370-80. Web. 18 Dec. 2014 at 376.
- 5 Pierce, Kim M., Daniel M. Bolt, and Deborah Lowe Vandell. "Specific Features of After-School Program Quality: Associations with Children's Functioning in Middle Childhood." *American Journal of Community Psychology* 45 (2010): 381-93. Web. 18 Dec. 2014 at 391.
- 6 Wright, Robin, Lindsay John, Eric Duku, Giovanni Burgos, Amanda Krygman, and Charlene Esposto. "After-School Programs as a Prosocial Setting for Bonding Between Peers." *Child & Youth Services* 31 (2010): 74-91. Routledge: Taylor & Francis Group. Web. 18 Dec. 2014 at 77.
- 7 Vandell, Deborah Lowe, David J. Shernoff, Kim M. Pierce, Daniel M. Bolt, Kimberly Dadisman, and B. Bradford Brown. "Activities, Engagement, and Emotion in After-school Programs (and Elsewhere)." *New Directions for Youth Development* 105 (2005): 121-29. Wiley Periodicals, Inc. Web. 18 Dec. 2014 at 126.
- 8 Ibid at 126.
- 9 Wright et. al supra note 6 at 75-76.
- 10 Vandell et. al supra note 7 at 126-27.
- 11 Pierce, Bolt and Vandell, supra note 5 at 390.
- 12 Durlak, Joseph A., Roger P. Weissberg, and Molly Pachan. "A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents." *American Journal of Community Psychology* 45 (2010): 294-309. Society for Community Research and Action. Web. 18 Dec. 2014 at 302.
- 13 Viadero, Debra. "High-Quality After-School Programs Tied to Test-Score Gains." *Education Week*, 28 Nov. 2007.
- 14 Shernoff, supra note 3 at 333.
- 15 Ibid at 334.
- 16 Viadero, supra note 15.
- 17 Cross et. al, supra note 4 at 377.
- 18 Noam, Gil G., and Beth Bernstein-Yamashiro. "Youth Development Practitioners and Their Relationships in Schools and After-school Programs." *New Directions for Student Leadership* 137 (2013): 57-68. Wiley Online Library. Web. 18 Dec. 2014 at 67.
- 19 Deutsch, Nancy L., and Jeffrey N. Jones. "'Show Me an Ounce of Respect': Respect and Authority in Adult-Youth Relationships in After-School Programs." *Journal of Adolescent Research* 23.6 (2008): 667-88. Web. 18 Dec. 2014 at 671.
- 20 Ibid at 675.
- 21 Shernoff, supra note 3 at 334.
- 22 Wright et. al supra note 6 at 77.
- 23 Vandell et. al supra note 7 at 124-26.
- 24 Deutsch and Jones, supra note 19 at 682.
- 25 Wright et. al supra note 6 at 78.
- 26 Ibid at 87.
- 27 Ibid at 76; and Gottfredson, Denise, Amanda Brown Crodd, Denise Wilson, Melissa Rorie, and Nadine Connell. "Effects of Participation in After-School Programs for Middle School Students: A Randomized Trial." *Journal of Research on Educational Effectiveness* 3 (2010): 282-313. Routledge: Taylor & Francis Group. Web. 18 Dec. 2014 at 305.
- 28 Noam and Bernstein-Yamashiro, supra note 18 at 65.
- 29 Ibid at 60-61.
- 30 Deutsch and Jones, supra note 19 at 678.
- 31 Ibid at 671.
- 32 Wright et. al supra note 6 at 77-78.
- 33 Viadero, supra note 15.
- 34 Gottfredson et. al at 305.
- 35 Pierce, Bolt and Vandell, at 390.