

Rapport sur les données : Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes 2021



Initiative pour les
enfants et les **jeunes**
Mieux grandir



Ottawa **Child**
& **Youth** Initiative
Growing Up Great

MISE EN GARDE SUR LE CONTENU

L'information présentée ci-après met en lumière les données relatives à la santé mentale, aux expériences de discrimination et d'itinérance, ainsi qu'à d'autres domaines qui ont une incidence sur le bien-être des enfants et des jeunes. Certains contenus peuvent être difficiles à lire ou peuvent rappeler aux lecteurs des expériences personnelles assez dures. Nous encourageons tous les lecteurs à donner la priorité à leur propre bien-être lors de l'examen de cette information. Si nécessaire, veuillez communiquer avec l'une des ressources citées plus loin pour obtenir de l'aide :

Jeunesse, J'écoute : 1-800-668-6868 ou texte 686868

Bureau Services Jeunesse : 613-260-2360 ou 1-877-377-7775 (sans frais pour l'Est de l'Ontario), ou chat.ysb.ca

Centre de détresse : 613-238-3311 ou 1-866-996-0991 (sans frais pour l'Est de l'Ontario)

TAO Tel-Aide : 613-741-6433, 1-800-567-9699 (sans frais)

Counseling on connecte : <https://www.counselingconnect.org/fr-ca>

1Appel1Clic.ca

BREF RAPPORT DE DONNÉES 2021



QU'EST-CE QUE LE SONDAGE SUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS ET DES JEUNES?

En partenariat avec UNICEF Canada, l'Indice canadien de bien-être et la Fondation Trillium de l'Ontario, l'Initiative pour les enfants et les jeunes d'Ottawa (IEJO) a élaboré et mis à l'essai le Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes. Ce sondage a été conçu pour s'aligner sur l'Indice canadien de bien-être des enfants et des jeunes, un cadre élaboré par UNICEF Canada pour mieux comprendre la vie des enfants et des jeunes, aider à suivre les progrès en matière de bien-être chez les enfants et les jeunes et guider les mesures de changement qui peuvent être adoptées dans le but de venir en aide aux enfants et aux jeunes confrontés à des défis au Canada. Le cadre comprend 125 indicateurs sur de multiples dimensions du bien-être.

Plus souvent que jamais, les décisions qui concernent les enfants et les jeunes sont prises sans aucune considération pour l'importance de l'implication de ces derniers dans la prise de décision. Le sondage nous a permis d'en apprendre davantage, directement de la bouche des enfants et des jeunes d'Ottawa, sur leur propre bien-être et leurs expériences vécues. Les résultats du sondage serviront à éclairer les conversations, les décisions, les services et les programmes qui ont une incidence sur les enfants et les jeunes de notre collectivité. Les enfants et les jeunes âgés de 9 à 18 ans ont été invités à participer au projet pilote relatif au sondage, lancé au printemps de 2021, afin de partager leurs points de vue sur leur propre bien-être et de fournir des commentaires sur l'outil de sondage. Environ 600 jeunes participants s'y sont impliqués.

L'IEJO est un réseau comptant plus de 80 organisations et organismes à travers Ottawa, qui ont une vision commune pour aider les enfants et les jeunes à « mieux grandir! » En 2021, l'IEJO avait adopté une orientation stratégique visant à soutenir les besoins en matière de santé mentale et en dépendances chez les enfants, les jeunes et leurs familles, une orientation fondée sur les valeurs d'équité, de diversité et d'inclusion. Le Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes à Ottawa donne la parole aux enfants et aux jeunes; et cette avancée aura pour objet de guider l'IEJO pour faire progresser cette direction stratégique.



POURQUOI NOUS SOUCIONS-NOUS D'UNE VISION SYSTÉMIQUE DU BIEN-ÊTRE?

En 2021, l'IEJO s'est associée à UNICEF Canada et à l'Indice canadien du bien-être pour sonder les jeunes qui résident à Ottawa. Le Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes est un moyen pour l'IEJO de faire entendre la voix des enfants et des jeunes d'Ottawa et de comparer leurs réponses à la situation qui s'applique à l'échelle nationale. Bien que les partenaires de l'IEJO examinent la vie des enfants et des jeunes de différents points de vue, un élément clé de la compréhension du bien-être consiste toutefois à interroger les personnes sur leur propre expérience. Les réponses des enfants et des jeunes d'Ottawa au sondage peuvent être jumelées à des données provenant d'autres sources, en vue de broser un portrait plus complet de la vie de ces répondants.

POURQUOI CES DONNÉES S'AVÈRENT-ELLES IMPORTANTES EN CE MOMENT BIEN PRÉCIS?

La Série sur les données relatives au bien-être des enfants et des jeunes vise à mettre en lumière les principales données portant sur le bien-être, dont ont fait part les jeunes d'Ottawa au printemps 2021, soit au cours de la deuxième année de la pandémie de COVID-19. Cette série présentera des données sur 10 domaines d'intérêt en lien avec le bien-être des enfants et des jeunes. Nous espérons que cette information sera utile aux personnes qui travaillent avec les enfants et les jeunes de notre collectivité et les appuient. Les données peuvent aider à éclairer l'état actuel du niveau de bien-être, et peuvent être utilisées de concert avec des données supplémentaires ou pour démarrer une conversation avec les jeunes afin de mieux comprendre leur état spécifique au chapitre du bien-être. Plus précisément, nous pouvons comprendre comment la pandémie actuelle touche les enfants et les jeunes à Ottawa et, par conséquent, adapter le rétablissement postpandémique à leurs besoins changeants, pour les aider à mieux grandir!

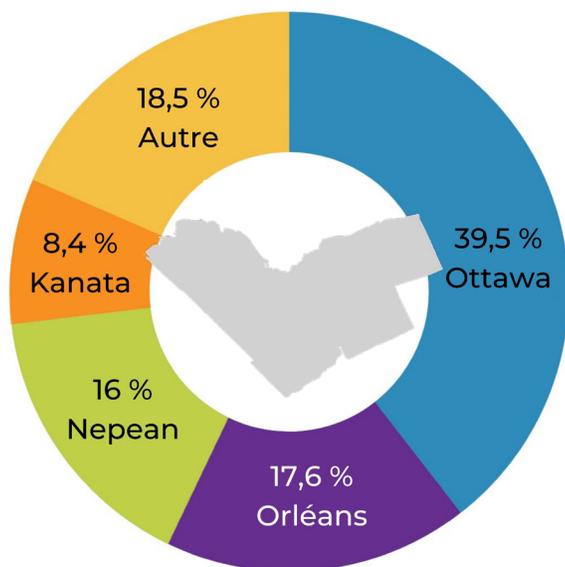
LIMITES

Lors de la lecture de ce rapport de données, il est essentiel de se souvenir des limites du sondage avant de conférer un sens à ses résultats. Premièrement, le sondage a été mené pendant la pandémie de COVID-19 en cours, soit un peu plus d'un an après le début des restrictions sanitaires qui ont été imposées dans notre région. En outre, au moment de la collecte des données, l'ensemble des écoles publiques de l'Ontario était tout entier engagé dans l'apprentissage en virtuel seulement, puisque les mesures de confinement posaient des limites à l'apprentissage en présentiel. Il convient donc de garder ce détail à l'esprit au moment de comparer les résultats à d'autres sources de données recueillies avant la pandémie.

Bien que plus de 600 enfants et jeunes aient participé au sondage à Ottawa, il ne s'agit pas d'un échantillon entièrement représentatif de la population âgée de 9 à 18 ans, résidant à Ottawa. La pandémie et les écoles en mode virtuel ont également limité les méthodes de publicité pour ce sondage. Par conséquent, certains groupes sont sous-représentés dans les réponses, de sorte que nous ne pouvons pas faire de comparaisons entre certains groupes d'intérêt. Cela implique que l'IEJO considère les résultats partagés dans le présent rapport de données comme un point de départ pour lancer la conversation autour du sujet, plutôt que des conclusions à tirer.

GÉOGRAPHIE

Les enfants et les jeunes âgés de 9 à 18 ans, résidant dans la Ville d'Ottawa et dans les municipalités avoisinantes, ont été invités à participer au Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes. Un agencement de contacts directs et de contacts sur les réseaux sociaux a été utilisé pour inviter les participants à répondre au sondage en ligne. Au total, 620 enfants et jeunes y ont apporté leur participation.



ÂGE

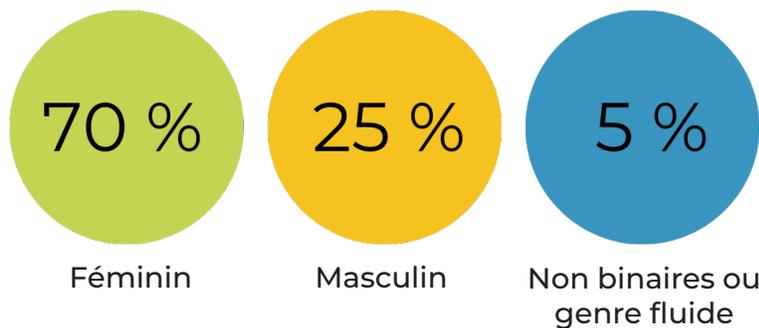
Âge	%	Classe	%
9	5,9 %	2	0,7 %
10	8,0 %	3	2,8 %
11	6,5 %	4	4,1 %
12	5,1 %	5	9,0 %
13	5,1 %	6	5,7 %
14	16,2 %	7	3,9 %
15	13,9 %	8	4,8 %
16	16,2 %	9	19,7 %
17	17,1 %	10	16,4 %
18	6,1 %	11	17,7 %
		12	15,3 %

PAYS DE NAISSANCE

La majorité des répondants sont nés au Canada, soit 82,4 %, contre 17,6 % nés à l'étranger. Pour les répondants nés à l'extérieur du Canada, les pays de naissance les plus fréquemment cités étaient les suivants : la Chine (9,5 %), les États-Unis (8,3 %), le Burundi (7,1 %) et la République démocratique du Congo (7,1 %).

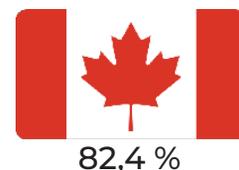
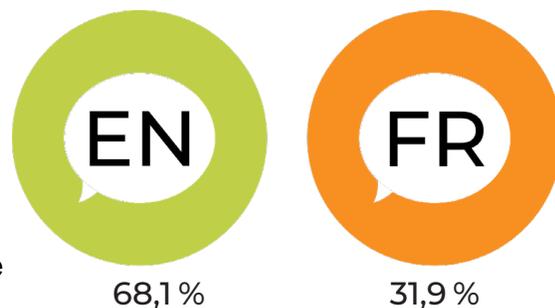
SEXE ET GENRE

La majorité des participants ont indiqué que leur sexe à la naissance était féminin (76 % contre 24 % de sexe masculin). L'identité de genre a permis de constater une majorité de filles, celles-ci comptant 70 % des répondants, contre 25 % de garçons et 5 % de jeunes non binaires ou de genre fluide.



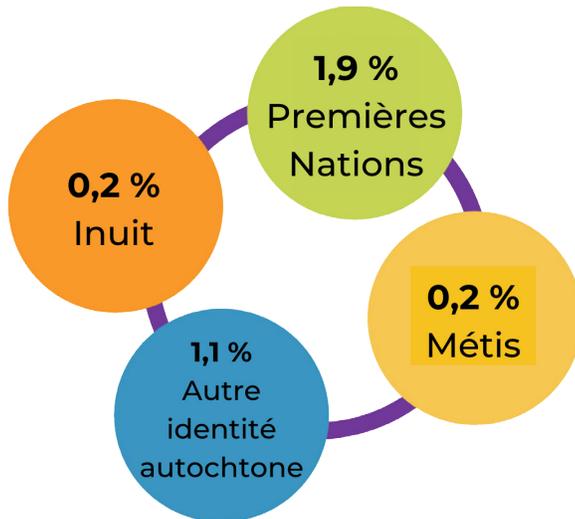
LANGUE

Pour cette région bilingue du pays, il était important que le sondage soit disponible en français et en anglais. Bien qu'il n'ait pas été question de demander de façon directe aux répondants quelle était leur langue de choix, nous avons utilisé la langue employée dans la réponse de chaque participant au sondage. 68,1 % des participants ont répondu au sondage en anglais, tandis que 31,9 % y ont répondu en français.



PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

3,4 % des répondants qui ont répondu à la question du sondage relative à l'autoidentification ont indiqué être membres des Premières Nations, Métis, Inuits ou d'une autre identité autochtone. 3,0 % des répondants ont indiqué ne pas être certains ou ne pas connaître la réponse à cette question, comparativement à 3,2 % des répondants qui préféraient ne pas répondre.



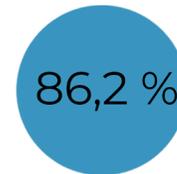
CONTEXTE RACIAL

La majorité des réponses (64,8 %) au sondage provenaient d'enfants et de jeunes qui ont déclaré que leur origine raciale était blanche. Il est à noter que les pourcentages correspondent au nombre de réponses, puisque les répondants avaient la possibilité de cocher plusieurs options à la fois.

Identité raciale	Pourcentage
Blancs	64,8 %
Noirs	10,8 %
Originaires du Moyen-Orient	8,5 %
Asiatiques de l'Est	7,9 %
Asiatiques du Sud	5,7 %
Latino-Américains	3,7 %
Asiatiques du Sud-Est	1,8 %
Autochtones	1,0 %
Autre identité raciale	3,0 %

CONDITION PHYSIQUE OU MENTALE À LONG TERME

13,8 % des répondants ont indiqué souffrir d'une condition physique ou mentale de longue durée, qui limite leur capacité à participer pleinement à la vie communautaire, à l'école, au travail ou à d'autres activités.



Aucune condition de longue durée



Condition de longue durée

TYPE DE MÉNAGE

Au moment du sondage, la majorité des répondants (78,5 %) vivaient dans des ménages à deux parents/tuteurs. 3,6 % des répondants ont déclaré vivre dans un autre type de ménage, ce qui comprenait un partage de la garde entre plus d'un ménage.



Ménage à deux parents/tuteurs :
78,5 %



Ménage monoparental/un seul tuteur :
11,9 %



Famille élargie/ autres adultes non apparentés :
5,8 %



Autre type de ménage :
3,6 %



Seul ou en couple/avec des amis :
0,2 %

NOUS AVONS NOTRE PLACE



L'UNICEF Canada définit le sentiment d'appartenance comme suit : « Se sentir aimé et soutenu et avoir des relations mutuellement bienveillantes et respectueuses ». ¹ Cet amour et ce soutien peuvent provenir de nombreuses sources, y compris des amis, de la famille, des enseignants, des animaux de compagnie et des membres de la collectivité. Sur le plan local, lorsque nous pensons au sentiment d'appartenance chez les enfants et les jeunes, nous reconnaissons l'importance de l'équité, des relations et de l'attachement, ainsi que l'importance du sentiment d'être apprécié, entendu et compris.

POURQUOI CELA EST-IL IMPORTANT POUR LE BIEN-ÊTRE?

Le sentiment d'appartenance chez les enfants et les jeunes a des effets positifs sur la santé et le bien-être. Nous savons que les enfants et les jeunes qui ont un sentiment d'appartenance (c'est-à-dire, un sentiment de lien social et environnemental) ont un plus grand sentiment de stabilité qui peut les aider à faire face aux défis et à l'incertitude. ² Ceux qui ont un fort sentiment d'appartenance ont tendance à s'engager dans leur collectivité, à avoir des réseaux sociaux solides et à établir des relations avec autrui, ce qui réduit le sentiment de solitude. ³ Les répercussions du sentiment d'appartenance ont également été liées à l'espérance de vie. Un manque de connexion sociale peut mener à des répercussions négatives sur votre santé, telles que le tabagisme, l'obésité et le diabète. ⁴ Lorsque les enfants établissent des relations saines à la maison, à l'école, entre amis et dans la collectivité, ils contribuent à leur bien-être global.

QUE DISENT LES DONNÉES?

SENTIMENT D'APPARTENANCE

63,4 % des répondants au Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes ont indiqué avoir un sentiment d'appartenance Très fort ou Plutôt fort. Un pourcentage beaucoup plus élevé d'enfants et de jeunes atteints d'une maladie ou d'une incapacité chronique ont déclaré avoir un sentiment d'appartenance Plutôt faible ou Très faible, comparativement à ceux qui ne souffrent pas de maladie ou d'invalidité chronique. Les enfants et les jeunes qui ont répondu au sondage en français ont indiqué avoir un sentiment d'appartenance beaucoup plus élevé que ceux qui y ont répondu en anglais.

78,0 % DES RÉPONDANTS EN LANGUE FRANÇAISE ONT RESENTI UN SENTIMENT D'APPARTENANCE TRÈS FORT OU PLUTÔT FORT, TANDIS QUE SEULS 56,7 % DES RÉPONDANTS EN LANGUE ANGLAISE ONT INDIQUÉ RESENTIR LA MÊME CHOSE.

¹ UNICEF Canada (2020). Worlds Apart: Canadian Companion to UNICEF Report Card 16: UNICEF Canada, Toronto.

² Hatala, A.R., Pearl, T., Bird-Nartowhow, K., Judge, A., Sjoblom, E., & Liebenberg, L. (2017). "I Have a Strong Hope for the Future": Time Orientations and Resiliency Among Canadian Indigenous Youth. *Qualitative Health Research* 2017, Vol. 27(9) 1330-1344.

³ UNICEF Canada (2019). Where Does Canada Stand? The Canadian Index of Child and Youth Well-being 2019 Baseline Report. UNICEF Canada, Toronto. Disponible en ligne https://oneyouth.unicef.ca/sites/default/files/2019-08/2019_Baseline_Report_Canadian_Index_of_Child_and_Youth_Well-being.pdf

⁴ Bureau du médecin hygiéniste en chef de l'Ontario (2017). Collectivités unies : en santé ensemble. Rapport annuel 2017 du médecin hygiéniste en chef de l'Ontario. Ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario. Disponible en ligne: <https://files.ontario.ca/moh-2017-annual-report-chief-medical-officer-health-fr-2023-03-09.pdf>

SOLITUDE

Le sentiment de solitude était très répandu parmi les participants, plus de la moitié (56,6 %) des répondants ayant déclaré se sentir seuls au moins sur une base régulière.

Je me sens seul...



SOUTIEN SOCIAL DE LA PART DE LA FAMILLE, DES AMIS ET DE LA COLLECTIVITÉ

Le Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes a demandé aux enfants et aux jeunes si et comment ils se sentaient soutenus par la famille, les amis et la collectivité.



63,0 %

ont le sentiment d'obtenir le soutien émotionnel et l'aide dont ils ont besoin de la part de leur famille



68,7 %

pensent que leurs amis ont vraiment essayé de les aider



86,9 %

estiment qu'il y a des personnes sur qui ils peuvent compter en cas d'urgence



84,1%

estiment avoir un lien émotionnel fort avec au moins une autre personne

SENTIMENT DE SOUTIEN DE LA PART DES ENSEIGNANTS, RESSENTI PAR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Le milieu scolaire et les relations avec les enseignants sont importants pour façonner le sentiment d'appartenance et de bien-être chez un jeune.



78,6 % DES RÉPONDANTS ESTIMENT QUE LEURS ENSEIGNANTS LES ACCEPTENT TELS QU'ILS SONT.

74,3 % ONT INDIQUÉ ÊTRE ENCOURAGÉS À EXPRIMER LEURS PROPRES OPINIONS EN CLASSE.

EXPÉRIENCES EN MATIÈRE DE DISCRIMINATION

Le Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes a demandé aux enfants et aux jeunes quel était leur vécu au chapitre de la discrimination, au cours de la dernière année. Il convient de noter que les cas de discrimination étaient plus nombreux chez les personnes dont le sexe à la naissance est féminin (20,2 %) que chez les personnes dont le sexe à la naissance est masculin (6,3 %), et chez les personnes qui ont déclaré vivre avec une maladie chronique ou une incapacité (32,2 %) comparativement à celles qui ne vivaient pas avec une maladie chronique ou une incapacité (3,9 %).

Discrimination fondée sur	Pourcentage
Votre apparence physique	21,4 %
Votre âge	18,3 %
Votre ethnie ou votre culture	16,4 %
Votre sexe	16,2 %
Votre race ou votre couleur	15,7 %
Votre orientation sexuelle	12,1 %
Votre identité de genre	9,6 %
Votre religion	9,2 %
Votre langue	8,0 %
Un handicap	7,6 %



NOUS SOMMES EN SANTÉ – LA SANTÉ MENTALE ET ÉMOTIONNELLE



La santé mentale et émotionnelle des enfants et des jeunes comprend les sentiments chez derniers, ainsi que leurs comportements et leurs pensées. En particulier, la santé mentale « fait référence au bien-être cognitif, comportemental et émotionnel. Il s'agit de la façon dont les gens pensent, ressentent et se comportent. La santé mentale peut avoir une incidence sur la vie quotidienne, les relations et la santé physique. »⁵

POURQUOI CELA EST-IL IMPORTANT POUR LE BIEN-ÊTRE?

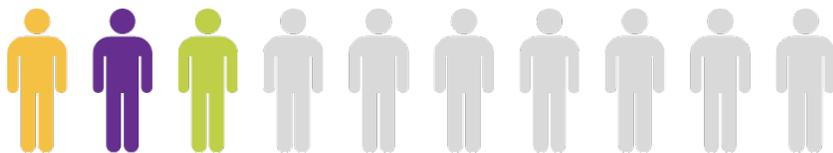
Les enfants et les jeunes qui ont une bonne santé mentale et émotionnelle sont en mesure de comprendre et de gérer leurs propres émotions et celles des autres. Cela comprend la capacité à faire face aux défis qu'ils rencontrent dans la vie et à nouer des relations saines avec les tiers, y compris avec des pairs et des adultes.

Par ailleurs, les enfants et les jeunes qui ont de bonnes compétences sociales et émotionnelles profitent d'un plus grand succès scolaire et dans la vie en général. Les enfants et les jeunes qui ne sont pas dotés d'un bon niveau de bien-être émotionnel peuvent se trouver confrontés à de nombreux défis dans la vie. Cela comprend les défis au niveau des relations avec la famille et les amis, les taux de stress plus élevés et l'anxiété sociale. Aider les enfants à développer une bonne santé mentale et émotionnelle peut aider à les outiller des compétences nécessaires pour mieux surmonter ces défis et avoir un meilleur niveau général de bien-être, détail important pour un développement sain.

QUE DISENT LES DONNÉES?

SANTÉ MENTALE AUTOÉVALUÉE

Seulement trois répondants sur dix (28,3 %) ont déclaré que leur santé mentale était Très bonne ou Excellente.



28,3 % SANTÉ MENTALE TRÈS BONNE OU EXCELLENTE

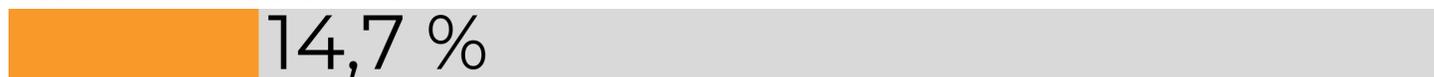
Les répondants qui se sont identifiés comme des garçons ont déclaré avoir une santé mentale beaucoup plus élevée que ceux qui se sont identifiés comme des filles. Les répondants qui ont répondu au sondage en français ont évalué leur niveau de santé mentale comme plus élevé que ceux qui ont répondu au sondage en anglais.

5. Felmen, A. (2020, April 13). What is Mental Health? Medical News Today. Disponible en ligne : <https://www.medicalnewstoday.com/articles/154543>

VIVRE AVEC UNE MALADIE CHRONIQUE OU UNE INCAPACITÉ

Les enfants et les jeunes atteints d'une maladie chronique ou d'une déficience ont obtenu une cote de santé mentale nettement inférieure à celle des répondants n'ayant pas déclaré avoir vécu avec une maladie ou un handicap chronique.

Vivre **AVEC** une maladie ou un handicap chronique et évaluer la santé mentale comme très bonne ou excellente



Vivre **SANS** une maladie ou un handicap chronique et évaluer la santé mentale comme très bonne ou excellente



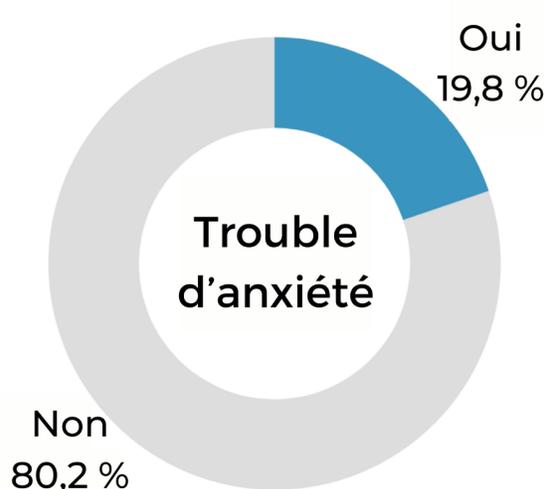
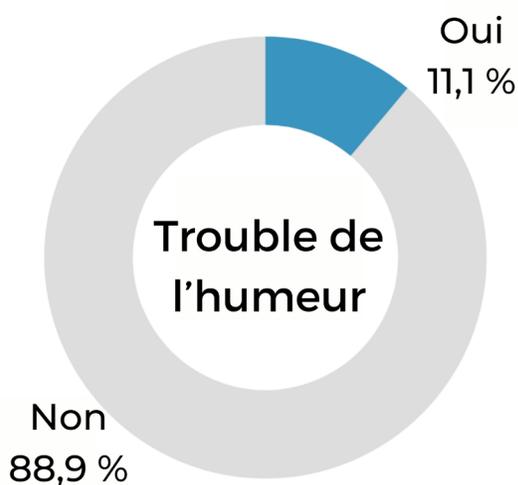
SE SENTIR TRISTE OU DÉSESPÉRÉ

Interrogés sur les sentiments de tristesse ou de désespoir, 52,3 % des répondants au sondage ont indiqué avoir éprouvé ces sentiments presque tous les jours pendant deux semaines ou plus d'affilée, au point que ces sentiments les ont empêchés de vaquer à certaines activités habituelles.

52,3 % DES RÉPONDANTS ONT DIT S'ÊTRE SENTIS TRISTES OU DÉSESPÉRÉS PLUSIEURS JOURS D'AFFILÉE.

TROUBLE DE L'HUMEUR OU TROUBLE D'ANXIÉTÉ DIAGNOSTIQUÉ

Un peu plus d'un répondant sur 10 (11,1 %) a déclaré avoir reçu un diagnostic de trouble de l'humeur. Près d'un répondant sur cinq (19,8 %) a déclaré avoir reçu un diagnostic de trouble d'anxiété.



MODE DE VIE ET COMPORTEMENTS DANGEREUX

La majorité des jeunes qui ont répondu au sondage n'avaient jamais eu à adopter les comportements à risque dont voici la liste : alcool, cannabis, cigarettes électroniques, prise de médicaments d'ordonnance pour se droguer, ou cigarettes.

Comportement dangereux	Jamais	1 à 9 jours	10 à 29 jours	Tous les jours
A bu de l'alcool	88,8 %	9,8 %	1,2 %	0,2 %
A pris des médicaments d'ordonnance pour se droguer	95,0 %	3,2 %	1,0 %	0,8 %
A utilisé des cigarettes électroniques	96,8 %	1,0 %	1,0 %	1,2 %
A consommé du cannabis	96,8 %	1,4 %	1,0 %	0,8 %
A parié pour de l'argent	97,6 %	1,8 %	0,6 %	0,0 %
A fumé des cigarettes	98,0 %	1,6 %	0,4 %	0,0 %
A pris des drogues illégales	98,4 %	1,2 %	0,4 %	0,0 %

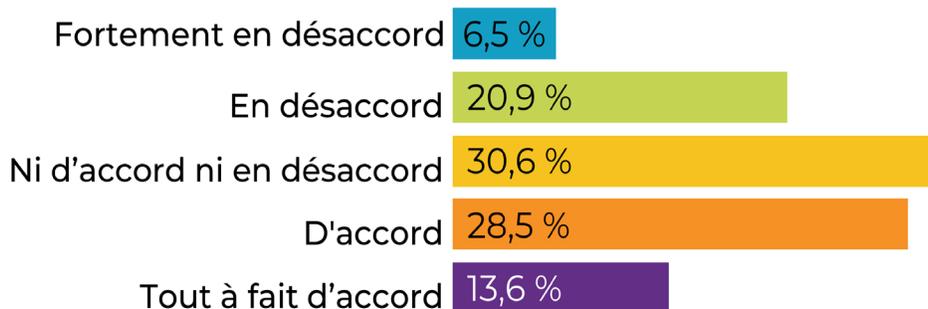
« Moins de travaux de école »

- Répondant au sondage

STRESS ET ÉCOLE

Le Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes a été mené au cours de la deuxième année de la pandémie de COVID-19, pendant une année scolaire dont les horaires se partageaient entre les modes présentiel, hybride et entièrement à distance. Au moment du sondage, l'Ontario observait les décrets ordonnant de rester chez soi, les écoles étant entièrement orientées vers l'apprentissage en ligne. À la lumière de cette situation, 42,1 % des répondants étaient d'accord ou tout à fait d'accord pour dire que le travail scolaire dépassait les limites de ce qu'ils pouvaient réaliser. De plus, 67,9 % ont senti une certaine pression ou beaucoup de pression en raison du travail scolaire, comparativement à seulement 5,6 % qui ont répondu n'avoir pas ressenti de pression du tout.

À quel point êtes-vous d'accord ou en désaccord pour dire que vous avez plus de travail scolaire que vous ne pouvez gérer?



NOUS SOMMES EN SANTÉ - LA SANTÉ PHYSIQUE

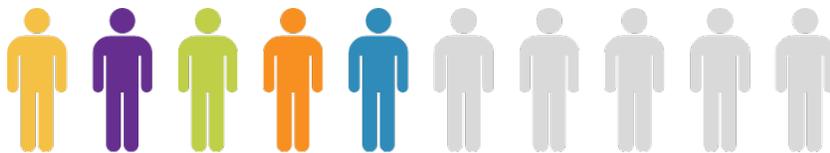


La santé physique fait référence à notre corps, à la façon dont nous prenons soin de notre corps, et à notre capacité à participer et à effectuer des activités quotidiennes qui nous conviennent. Cela comprend l'activité physique, une alimentation saine et l'accès aux soins. La santé est façonnée depuis la naissance et est influencée non seulement par les choix faits, mais aussi par les conditions dans lesquelles les enfants et les jeunes grandissent, ainsi que par l'accès aux ressources et aux services de santé appropriés. La santé physique, la santé mentale et émotionnelle et le bien-être social se réunissent tous pour former une compréhension complète de ce que signifie l'expression Être en santé.

QUE DISENT LES DONNÉES?

SANTÉ PHYSIQUE AUTOÉVALUÉE CHEZ LES ENFANTS ET LES JEUNES

La moitié (50,7 %) des répondants au Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes ont déclaré que leur santé physique était Très bonne ou Excellente.



**50,7 % SANTÉ
PHYSIQUE TRÈS BONNE
OU EXCELLENTE.**

Les répondants qui se sont identifiés comme des garçons ont déclaré avoir un niveau de santé physique beaucoup plus élevé que ceux qui se sont identifiés comme des filles. Les répondants qui ont répondu au sondage en français ont évalué leur niveau de santé physique comme plus élevé que ceux qui ont répondu au sondage en anglais.

VIVRE AVEC UNE MALADIE CHRONIQUE OU UNE INCAPACITÉ

Les enfants et les jeunes atteints d'une maladie chronique ou d'une déficience ont obtenu une cote de santé physique nettement inférieure à celle des répondants qui ont déclaré ne pas avoir vécu avec une maladie ou une incapacité chronique.

Vivre **AVEC** une maladie ou un handicap chronique et évaluer la santé physique comme Très bonne ou Excellente

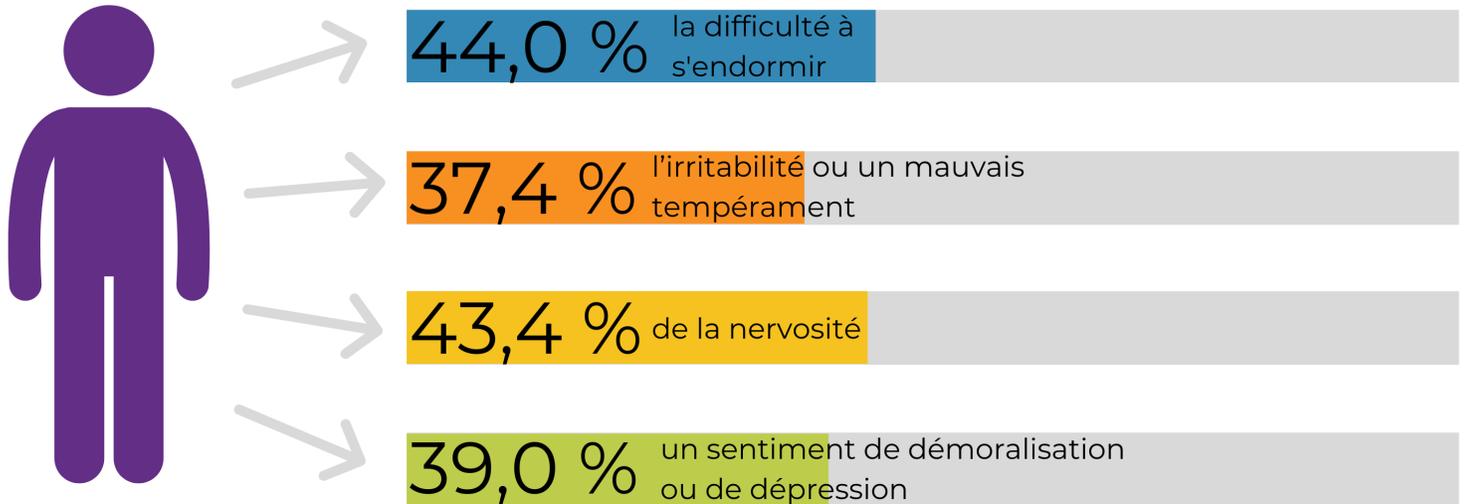
32,4 %

Vivre **SANS** maladie ou handicap chronique et évaluer la santé physique comme Très bonne ou Excellente

53,2 %

SYMPTÔMES AUTODÉCLARÉS EN LIEN AVEC LA SANTÉ PHYSIQUE

Lorsqu'on leur a demandé de parler des symptômes de santé particuliers, les répondants étaient plus susceptibles d'indiquer éprouver des difficultés à s'endormir (44,0 %), de l'irritabilité ou un mauvais tempérament (37,4 %), de la nervosité (43,4 %) ou un sentiment de démoralisation ou de dépression (39,0 %), plus d'une fois par semaine ou environ chaque jour.



SOMMEIL

Le sondage a demandé aux enfants et aux jeunes quelles étaient leurs habitudes de sommeil. Un sommeil insuffisant est souvent associé à de mauvais rendements et peut entraîner des répercussions sur la productivité tout au long de la journée. La quantité moyenne de sommeil par jour signalée était de 7,82 heures. De plus, 57,2 % des répondants ont indiqué que, lorsqu'ils manquent de temps, ils ont tendance à réduire les heures de sommeil, bien que 64,9 % des répondants soient d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils ont assez de temps pour dormir ou se reposer.

30,3 % DES RÉPONDANTS ONT INDIQUÉ AVOIR DU MAL À RESTER ÉVEILLÉS PENDANT LA JOURNÉE.



QU'EST-CE CE QUE L'APPRENTISSAGE?

L'apprentissage commence dès la naissance, dans les familles, dans les collectivités et au sein des cultures elles-mêmes.⁶ Souvent, nous établissons un lien entre l'apprentissage et l'école; mais en réalité l'apprentissage s'étend bien au-delà de la salle de classe pour toucher à la vie au quotidien. L'apprentissage permet aux enfants et aux jeunes d'explorer et de comprendre le monde, de commettre des erreurs et d'apprendre des défis, ainsi que de développer des compétences qu'ils mettront à profit tout au long de leur vie.



POURQUOI CELA EST-IL IMPORTANT POUR LE BIEN-ÊTRE?

L'apprentissage et l'éducation ont été directement liés au développement positif des jeunes, à de plus grandes possibilités socioéconomiques et à des résultats positifs en matière de santé.⁷ Dans les milieux où les jeunes se sentent à l'aise et appréciés, il y a des occasions de se concentrer sur la croissance personnelle, les passions et les capacités.⁸ Les enfants et les jeunes qui prennent part à leur apprentissage, et qui ont la possibilité de se fixer des objectifs propres, élaborent des concepts de responsabilité partagée et de responsabilité appliquée plus tard.⁹ Les milieux d'apprentissage, aussi bien officiels qu'informels, offrent également aux enfants et aux jeunes la possibilité d'établir des liens sociaux avec leurs pairs, de nouer des relations positives avec les adultes et de ressentir un sentiment d'appartenance. La période et la façon dont les apprentissages se sont déroulés pour les enfants et les jeunes ont grandement été touchés par la pandémie de COVID-19. À l'heure actuelle, il est important de comprendre comment ces changements influent sur leur apprentissage et leur bien-être.

QUE DISENT LES DONNÉES?

APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE

En raison de la pandémie en cours, la plupart des répondants ont déclaré avoir suivi des apprentissages scolaires combinant la participation en personne avec la présence en ligne (44,7 %), sinon selon un mode uniquement en ligne (27,9 %).



⁶ UNICEF Canada, (2019)

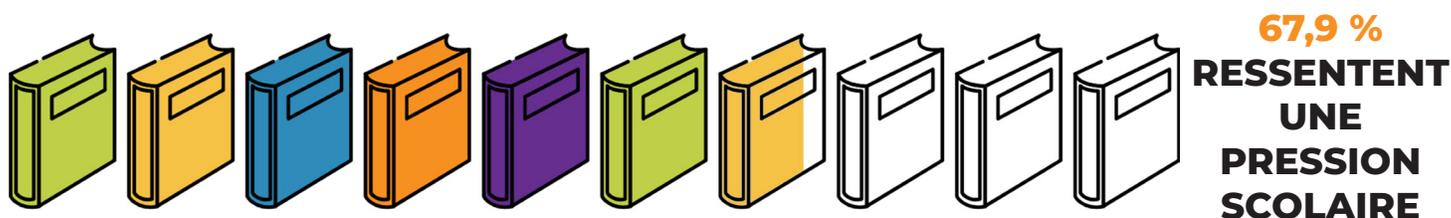
⁷ Nishad, K., MacCormack, J., Kutsyuruba, B., McCart, S., & Freeman, J. (2014). Youth That Thrive: A Review of Critical Factors and Effective Programs for 12-25 Year Olds. Queen's University, Kingston, ON. Disponible en ligne : [http://educ.queensu.ca/sites/webpublish.queensu.ca/educwww/files/files/Youth-that-Thrive-Report\(1\).pdf](http://educ.queensu.ca/sites/webpublish.queensu.ca/educwww/files/files/Youth-that-Thrive-Report(1).pdf), Aston, 2018

⁸ Joselowky, F. (2007) Youth Engagement, High School Reform, and Improved Learning Outcomes: Building Systemic Approaches for Youth Engagement. NASSP Bulletin, 91(3), 257-276. Disponible en ligne : <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0192636507306133>

⁹ Joselowky, 2007; UNICEF, (2019).

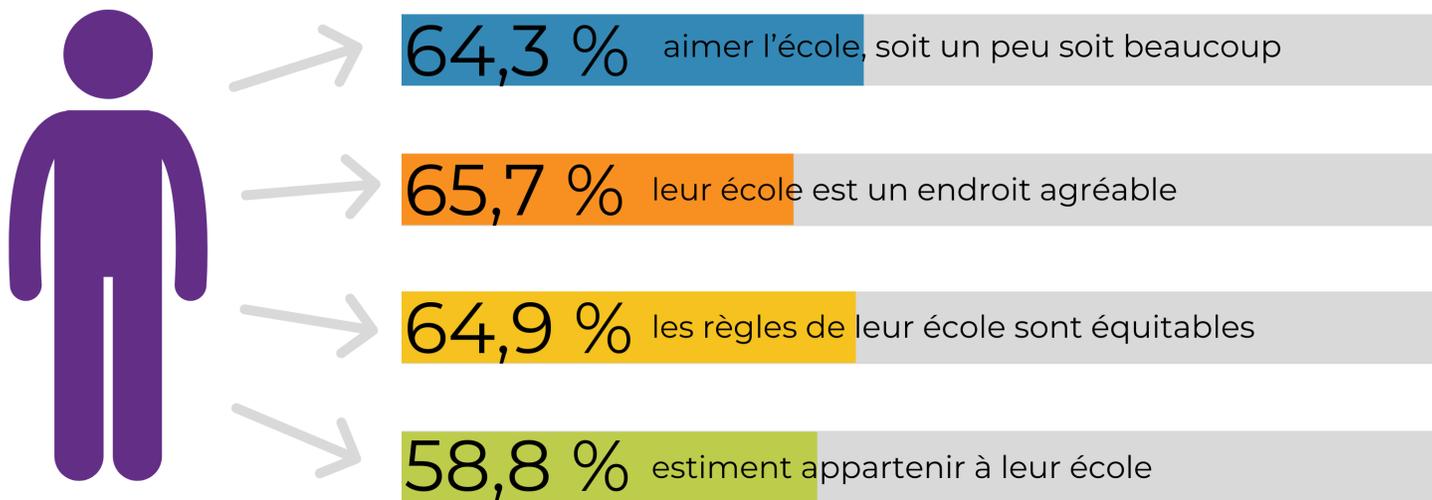
STRESS ET ÉCOLE

Environ les deux tiers des répondants au Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes (67,9 %) ont indiqué avoir ressenti une certaine pression ou une forte pression découlant du travail scolaire assigné.



42,1 % DES RÉPONDANTS ÉTAIENT D'ACCORD OU TOUT À FAIT D'ACCORD POUR DIRE QUE LE TRAVAIL SCOLAIRE ASSIGNÉ DÉPASSAIT LA LIMITE DE CE QU'ILS POUVAIENT RÉALISER.

IMPRESSION AU SUJET DE L'ÉCOLE



La plupart des répondants ont indiqué aimer l'école, soit un peu soit beaucoup (64,3 %). De plus, la plupart des répondants sont également d'accord ou tout à fait d'accord pour dire que leur école est un endroit agréable (65,7 %), que les règles de leur école sont équitables (64,9 %) et qu'ils estiment appartenir à leur école (58,8 %).

EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE EN DEHORS DE LA SALLE DE CLASSE

Le Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes a questionné les enfants et les jeunes au sujet de leurs expériences d'apprentissage en dehors de la salle de classe, à l'école ou à l'extérieur de l'école, au cours des 12 derniers mois. Cette période correspond à peu près à la première année de la pandémie de COVID-19, au cours de laquelle les activités parascolaires ont été largement touchées et restreintes.

Participation à un groupe ou à une activité au cours des 12 derniers mois	En dehors de l'école	À l'école
Équipe sportive	34,4 %	16,8 %
Église, groupe religieux ou spirituel	27,8 %	10,0 %
Groupe d'arts	20,2 %	20,0 %
Groupes communautaires	14,4 %	6,7 %
Autre activité (par exemple, jeux de construction, échecs)	23,9 %	21,7 %

« J'ESPÈRE QUE LES ÉCOLES VONT RE-OUVRIR ET QUE TOUS VA REDEVENIR COMME AVANT. »

- Répondant au sondage



NOUS PARTICIPONS



Les enfants et les jeunes ont le droit d'être entendus, valorisés et inclus dans les décisions qui touchent leur vie. La participation s'entend du fait d'« être activement engagé, selon sa capacités, dans les affaires familiales, dans les organisations communautaires, à l'école, dans les mouvements sociaux et dans la vie civique et politique ». ¹⁰ Pour ce faire, les enfants et les jeunes ont besoin d'accès à l'information et aux services, de possibilités d'utiliser leur voix et d'exprimer leurs idées, et de réductions des obstacles à la participation et à l'inclusion.

POURQUOI CELA EST IMPORTANT AU BIEN-ÊTRE?

Les décisions sont plus efficaces et répondent mieux aux besoins lorsque les enfants et les jeunes sont actifs dans leur collectivité et que leur voix est incluse dans les décisions. Lorsque les enfants et les jeunes participent de manière significative, ils développent également leur capacité à s'exprimer, se sentent confiants pour faire leurs propres choix, croient qu'ils peuvent réussir et peuvent mieux voir leur capacité à influencer sur le monde qui les entoure. ¹¹ Les possibilités de participation au début de la vie mènent à des liens plus forts avec la collectivité et à un engagement civique plus fort à long terme.

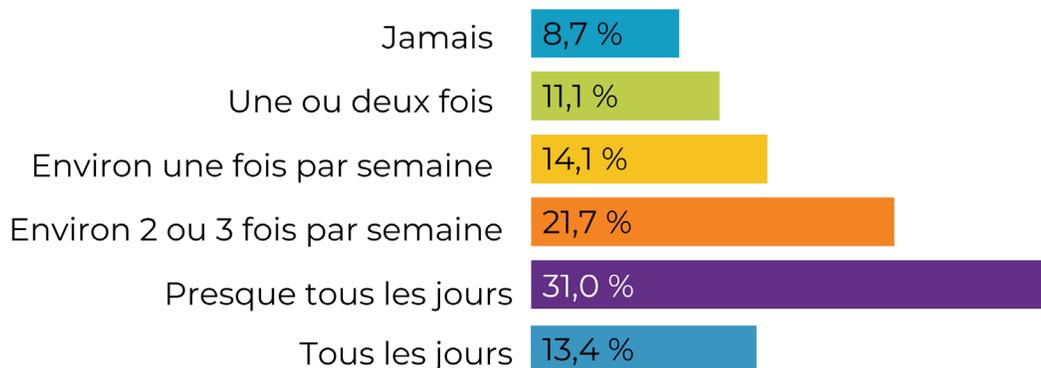
« AVOIR PLUS D'ORGANISATIONS DES BÉNÉVOLATS ENTRE LES CARTIERS »

- Répondant au sondage

QUE DISENT LES DONNÉES?

GESTION DES RESPONSABILITÉS

Lorsqu'on les a questionnés sur la gestion des responsabilités, moins de la moitié (44,4 %) des répondants se sont dit satisfaits d'avoir pu gérer les responsabilités dans le cadre de leur vie quotidienne, tous les jours ou presque tous les jours, au cours du dernier mois.



¹⁰ UNICEF Canada (2019), p 33
¹¹ Joselowsky, 2007; UNICEF, (2019).

SENTIMENT DE CONTRÔLE

Lorsqu'on leur a demandé d'évaluer leur niveau d'accord sur le contrôle de leur vie, les personnes interrogées ont déclaré ce qui suit :

36,6 % SONT D'ACCORD AVEC L'AFFIRMATION « J'AI LE CONTRÔLE TOTAL DE MA VIE », TANDIS QUE 37,6 % NE SONT PAS D'ACCORD.

J'ai un contrôle total sur ma vie :



LA MOITIÉ DES PARTICIPANTS (49,9 %) ÉTAIENT TOUT À FAIT D'ACCORD OU D'ACCORD POUR DIRE QU'ILS AVAIENT LE CONTRÔLE SUR LES QUESTIONS QUI LEUR IMPORTAIT.

J'ai le sentiment d'avoir le contrôle sur les questions qui me tiennent à cœur :



EXPRESSION DE SOI

La participation aide les enfants et les jeunes à développer leur capacité à s'exprimer et leur confiance en soi.



71,9 %

Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis



73,0 %

Quand je parle, quelqu'un de ma famille m'écoute



62,7 %

Je me sens libre de m'exprimer avec ma famille

NOUS SOMMES LIBRES DE JOUER

Selon la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, le droit de jouer se réfère au repos, aux loisirs, aux activités récréatives et au jeu correspondant à l'âge du jeune.¹² Le jeu peut s'entendre à la fois des possibilités structurées et formelles offertes aux enfants et aux jeunes, ainsi que de l'espace libre pour le jeu autonome et les loisirs non structurés. La participation aux activités sociales et culturelles y est également incluse.¹³



POURQUOI CELA EST-IL IMPORTANT POUR LE BIEN-ÊTRE?

Le jeu et les loisirs sont essentiels pour le développement. Les possibilités de jeux et de loisirs offrent aux enfants et aux jeunes l'espace nécessaire pour explorer leur identité, leurs intérêts et leurs passions tout en pratiquant l'indépendance, les compétences sociales et la prise de décision.¹⁴ Le jeu et les loisirs ont également été reliés à une santé physique positive et au bien-être psychologique; aussi aident-ils les jeunes à acquérir un sentiment de connexion et à faire face au stress.¹⁵

« ORGANISER PLUS D'ACTIVITÉS POUR PAS QUE LA POPULATION S'ENNUIT. »

- Répondant au sondage

QUE DISENT LES DONNÉES?

UTILISATION DES TECHNOLOGIES ET DES MÉDIAS

L'utilisation des médias et de la technologie est un moyen pour les jeunes de s'adonner au jeu et aux loisirs.

Activité relative aux médias	Pourcentage	Nombre moyen d'heures par jour
Regarder la télévision, des DVD ou la diffusion en direct	90,5 %	2,3
Rechercher un sujet d'intérêt sur Internet	76,5 %	1,5
Utiliser les médias sociaux pour se connecter avec des amis	74,0 %	1,8
Jouer à des jeux informatiques/vidéo	62,1 %	1,4

¹² UN Commission on Human Rights (1990). Convention on the Rights of the Child. UN Commission on Human Rights (46th Session), Geneva. Disponible en ligne : <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>

¹³ UNICEF Canada (2019).

¹⁴ UNICEF Canada (2019).

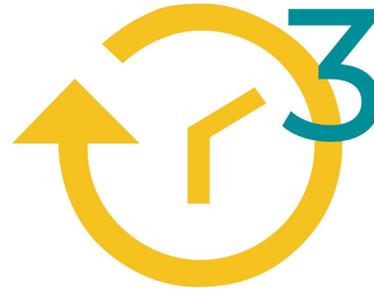
¹⁵ Shin, K & You, S. (2013). Leisure Type, Leisure Satisfaction and Adolescents' Psychological Wellbeing. Journal of Pacific RIM Psychology, 7(2), 53-62. Disponible en ligne : https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/BEFB7723CC9F9D737FD9FB97C743DFD0/S1834490913000068a.pdf/leisure_type_leisure_satisfaction_and_adolescents_psychological_wellbeing.pdf

POSSIBILITÉS RÉGULIÈRES DE JEU ET DE LOISIRS

Il est important d'offrir aux enfants et aux jeunes des possibilités de jeu et de loisirs sur une base régulière. Lorsqu'on leur a demandé à quelle fréquence ils prenaient part à des activités de plein air dans une semaine typique (en dehors des cours organisés de sport et de conditionnement physique):

Activités à l'extérieur

47,8 %

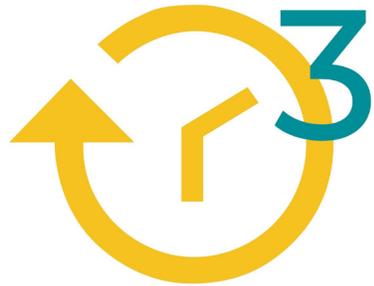


3 heures ou plus par semaine

88,6 % des répondants ont signalé une activité physique hebdomadaire légère (par exemple, marche, bicyclette), pour une moyenne de quatre heures par semaine. Plus de la moitié des répondants (55,3 %) ont déclaré avoir fait de l'exercice vigoureux (par exemple, faire de l'exercice, aller au centre de conditionnement physique), soit une moyenne de 2,12 heures par semaine. Lorsqu'on leur a demandé à quelle fréquence ils faisaient des activités choisies par eux-mêmes :

Activités individuelles

57,1 %



3 heures ou plus par semaine

IMPACTS DE COVID-19

La COVID-19 et les mesures sanitaires en lien avec la distanciation sociale ont entraîné des répercussions sur les possibilités de participation des jeunes aux activités. Le sondage a demandé aux répondants de réfléchir à l'incidence de la COVID-19 et des mesures de distanciation sociale sur leur temps libre et leur participation. Environ huit répondants sur dix (79,6 %) ont indiqué que, en raison de la COVID-19 et de la distanciation sociale, leur participation avait diminué Légèrement ou Beaucoup. Par ailleurs, moins d'un répondant sur dix (9,1 %) a indiqué que sa participation avait augmenté Légèrement ou Beaucoup. La diminution du temps de participation a été sensiblement plus forte chez les répondants qui ont répondu au sondage en anglais qu'à ceux qui y ont répondu en français, 84 % des répondants anglophones ayant indiqué que la participation avait diminué légèrement ou beaucoup, comparativement à 70,5 % des répondants en français.



NOUS SOMMES EN HARMONIE AVEC NOTRE ENVIRONNEMENT



L'environnement d'un jeune comprend à la fois les espaces naturels et les espaces construits qui l'entourent. Il est important que les enfants et les jeunes se sentent en sécurité et accueillis dans ces espaces; cela peut les aider à se sentir à leur place, ce qui favorise un sentiment d'appartenance.¹⁶ Les enfants doivent avoir accès à des espaces verts de plein air, tels que des parcs et des sentiers; ces environnements permettent aux enfants de se déplacer librement et de participer à des activités de loisirs.¹⁷

POURQUOI CELA EST-IL IMPORTANT POUR LE BIEN-ÊTRE?

Pour assurer le bien-être des enfants et des jeunes, il est essentiel de vivre dans un environnement durable et d'avoir une relation avec celui-ci.¹⁸ Pour leur santé et leur développement, il est essentiel pour les enfants et les jeunes d'avoir accès à l'air pur et à l'eau potable. Lorsque ces éléments essentiels ne sont pas facilement disponibles, cela peut entraîner des répercussions négatives sur leur santé physique et leur bien-être général.¹⁹

« PLANTER D'AVANTAGE D'ARBRES. MOINS GASPILLER L'EAU »

- Répondant du sondage

QUE DISENT LES DONNÉES?

RESPONSABILITÉ PERSONNELLE

Le Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes a révélé que les répondants se sentaient très responsables de contribuer à la protection de l'environnement naturel, 68,7 % d'entre eux étant d'accord ou fortement d'accord sur ce point.

68,7 %



Seulement un répondant sur cinq (19,9 %) participe régulièrement à des événements organisés par des groupes locaux pour protéger l'environnement naturel.



¹⁶ UNICEF Canada (2019)

¹⁷ UNICEF Canada (2019)

¹⁸ UNICEF Canada (2019)

¹⁹ UNICEF Canada (2019)

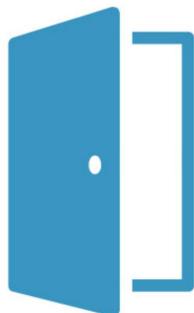
ENVIRONNEMENTS NATURELS ET CONSTRUITS

Les personnes interrogées ont été très nombreuses à profiter des milieux naturels, 75,4 % d'entre elles ayant indiqué qu'il y avait beaucoup d'occasions de profiter de la nature dans leur voisinage, et 78,8 % ayant convenu ou fortement convenu que la qualité de l'environnement naturel dans leur voisinage était très élevée. Il est important de noter qu'au moment du sondage, les activités récréatives à l'intérieur étaient très limitées, en raison de l'éclosion d'une pandémie, et cela coïncidait avec la saison printanière.



75,4%

beaucoup d'occasions de profiter de la nature



62,3%

Accès facile aux infrastructures de loisirs et de culture



50,0%

La qualité des installations de loisirs dans leur communauté est très élevée

« JE SUIS SATISFAIS CAR JE N'AI PAS BESOIN D'AUTRE CHOSE CAR PAR EXEMPLE J'AI DÉJÀ UN PARC DERRIÈRE CHEZ MOI. »

- Répondant au sondage



NOUS SOMMES PROTÉGÉS



Les enfants ont le droit d'être en sécurité et protégés. Ils « ont besoin d'être en sécurité et protégés dans leurs maisons, à l'école, au travail et dans les collectivités, en ligne et hors ligne ». ²⁰ « Ils ne devraient pas être exposés à l'intimidation, à la discrimination, à l'exploitation, à la criminalité grave ou à un risque disproportionné de préjudice physique, social, émotionnel ou psychologique ». ²¹ Lorsque les enfants et les jeunes ne se sentent pas en sécurité ou bien protégés, il est important qu'il y ait des ressources ou des adultes de confiance qu'ils puissent consulter pour obtenir de l'aide. Les enfants et les jeunes peuvent ne pas être en mesure d'éviter complètement les risques; pour aider à protéger les jeunes, nous pouvons leur donner la possibilité de développer les compétences nécessaires pour mieux gérer les risques ou les dangers qu'ils peuvent rencontrer.

POURQUOI CELA EST-IL IMPORTANT POUR LE BIEN-ÊTRE?

« Les enfants qui subissent une certaine forme de violence sont plus susceptibles de subir de multiples formes de violence ». ²² Lorsqu'il n'y a pas de facteurs de protection, les personnes qui ont eu des expériences d'enfance défavorables ou négatives, comme la violence et la négligence, peuvent souffrir d'une mauvaise santé mentale et physique plus tard dans leur vie. ²³

« PRENEZ L'INTIMIDATION PLUS AU SÉRIEUX »

- Répondant au sondage



²⁰ UNICEF Canada (2019) p.41

²¹ UNICEF Canada (2019) p.41

²² UNICEF Canada (2019) p.43

²³ Crouch, C. (2019). Safe, Stable, and Nurtured: Protective Factors against Poor Physical and Mental Health Outcomes Following Exposure to Adverse Childhood Experiences (ACEs). *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 12(2), 165-173. Doi: 10.1007/s40653-018-0217-9.

QUE DISENT LES DONNÉES?

SÉCURITÉ COMMUNAUTAIRE

Lorsqu'on leur a demandé à quel point ils se sentaient en sécurité dans leur quartier, 91,8 % des répondants ont indiqué se sentir Raisonnablement en sécurité ou Très en sécurité.



91,8%
se sentir en
sécurité

SÉCURITÉ SCOLAIRE

Parmi les types d'intimidation recensés, la forme la plus courante, rapportée par 35,4 %, était que « d'autres m'ont laissé à l'écart de façon délibérée, m'ont exclu de leur groupe d'amis, ou m'ont complètement ignoré » au cours des derniers mois.

35,4% DES PERSONNES INTERROGÉES ONT SUBI CE TYPE D'INTIMIDATION AU MOINS UNE FOIS AU COURS DES DERNIERS MOIS.

SÉCURITÉ PERSONNELLE



La sécurité aux côtés des adultes, qu'ils soient parents ou proches-aidants, est importante pour les enfants et les jeunes.

Près de trois répondants sur 10 (**28,5 %**) ont indiqué qu'au cours des cinq dernières années, un adulte leur a adressé des insultes qui les ont fait se sentir mal.

Environ une personne sur 10 (**10,3 %**) a déclaré avoir été blessée physiquement en étant frappée, poussée ou agrippée par un adulte au cours des cinq dernières années.

NOUS SOMMES EN SÉCURITÉ



« Les enfants sont en sécurité lorsque leurs parents ont accès à un emploi décent, lorsqu'ils vivent dans un logement sûr et abordable, qu'ils ont suffisamment de nourriture et qu'ils peuvent satisfaire à leurs besoins de base, ainsi que lorsqu'ils disposent des choses qui leur permettent de se sentir inclus dans la société et parmi leurs pairs, comme l'accès à Internet ». ²⁴ Le revenu est un facteur social important pour la santé, car il a une incidence sur la sécurité alimentaire, le logement, l'éducation et le développement des jeunes enfants. ²⁵

POURQUOI CELA EST-IL IMPORTANT POUR LE BIEN-ÊTRE?

L'accès à des aliments nutritifs et de qualité favorise la santé physique et mentale des enfants et l'expérience de la malnutrition pendant l'enfance peut entraîner des conséquences à long terme sur leur développement. ²⁶ La sécurité du logement ou le fait de vivre dans un environnement de vie sûr et abordable sont nécessaires au bien-être des enfants. Pour leur bien-être, il est important que non seulement les besoins de base des enfants soient satisfaits, mais qu'ils aient également des possibilités sociétales plus larges de faire partie de leur collectivité. ²⁷

QUE DISENT LES DONNÉES?

SÉCURITÉ EN LIEN AVEC LE LOGEMENT

Parmi les participants au Sondage sur le bien-être des enfants et des jeunes, près d'un sur 10 (9,3 %) a déclaré avoir connu de l'insécurité en matière de logement.

Expérience	Pourcentage
A connu l'itinérance (c'est-à-dire, ont dû vivre dans un refuge, dans la rue ou dans un bâtiment abandonné)	2,9 %
A dû vivre temporairement avec sa famille ou ses amis, dans une voiture ou n'importe où ailleurs, parce qu'il n'avait nulle part où vivre	6,4 %



²⁴ UNICEF Canada (2019) p.29

²⁵ Raphael et al. (2020)

²⁶ Raphael et al. (2020)

²⁷ UNICEF Canada (2019)

SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

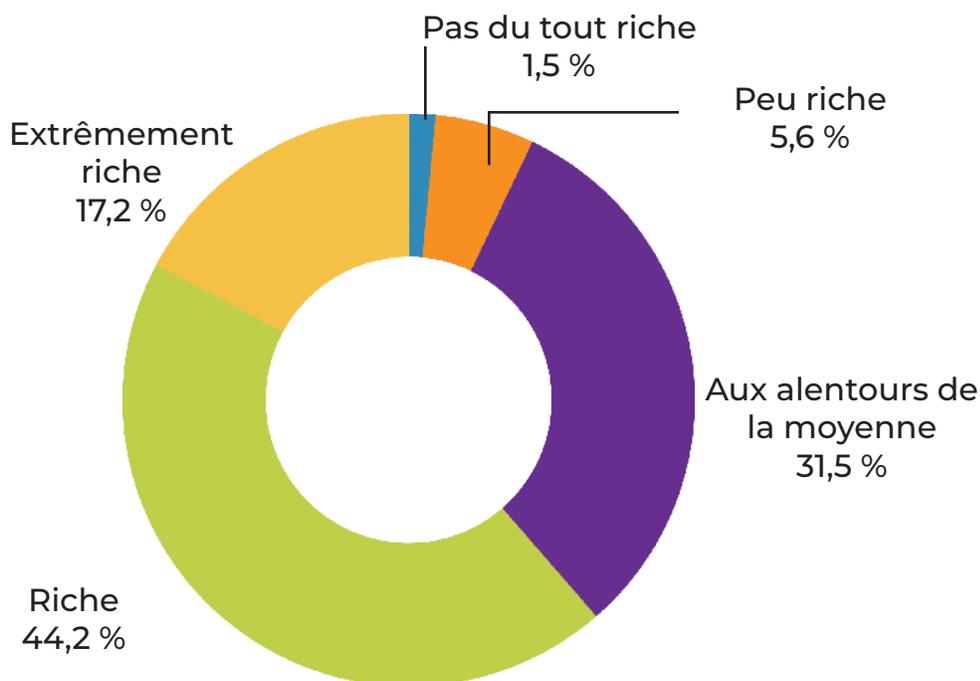
La faim est un indicateur d'autres facteurs qui affectent le bien-être, comme la pauvreté ou le stress familial.

PARMI LES RÉPONDANTS, 8,0% ONT DÉCLARÉ ALLER À L'ÉCOLE OU SE COUCHER LE VENTRE VIDE EN RAISON D'UN MANQUE DE NOURRITURE DISPONIBLE À LA MAISON.

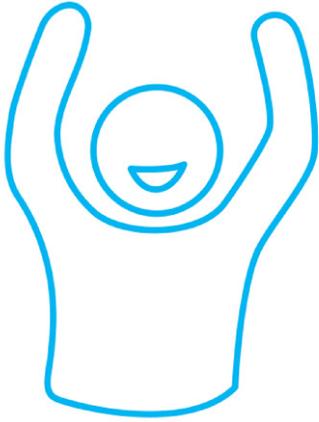
En réponse à une question sur l'expérience de ne pas manger pendant une journée entière parce qu'il n'y avait pas assez d'argent pour manger, 3,0 % ont indiqué que c'était parfois ou souvent vrai.

SÉCURITÉ MATÉRIELLE

Lorsqu'on leur a demandé à quel point on pensait que leur famille était riche, 61,4 % d'entre eux ont déclaré se situer au-dessus de la moyenne.



NOUS SOMMES HEUREUX ET RESPECTÉS



« Le sentiment de bien-être chez les jeunes – c'est-à-dire la façon dont ils nous disent comment ils se sentent – est en fin de compte la façon pour nous de savoir comment le Canada mesure le sentiment de bien-être ».²⁸ Pour répondre à la question : « Sommes-nous heureux et respectés? » nous examinons comment tous les indicateurs de l'Indice canadien de bien-être chez les enfants et les jeunes influent sur l'évaluation globale de la vie de ces derniers.²⁹

POURQUOI CELA EST-IL IMPORTANT POUR LE BIEN-ÊTRE?

« Le sentiment de bien-être chez les jeunes – c'est-à-dire la façon dont ils nous disent comment ils se sentent – est en fin de compte la façon pour nous de savoir comment le Canada mesure le sentiment de bien-être ».³⁰ Il est important que les enfants et les jeunes sachent que leurs opinions et leurs contributions sont entendues et appréciées. Le sentiment d'être le centre d'attention d'autrui, d'être accepté et respecté, contribue au sentiment d'appartenance chez un jeune.³¹

QUE DISENT LES DONNÉES?

STRESS DANS LA VIE

Lorsqu'on les a interrogés au sujet du stress quotidien, 36,8% des répondants ont indiqué que la vie était Extrêmement stressante ou Assez stressante.

- **8,4 %** Extrêmement stressante
- **28,2 %** Assez stressante
- **31,8 %** Quelque peu stressante
- **25,8 %** Pas tellement stressante
- **5,8 %** Pas du tout stressante



SATISFACTION À L'ÉGARD DE LA VIE

Lorsqu'on leur a demandé d'évaluer leur niveau de satisfaction à l'égard de leur vie en général, plus de la moitié (55,8 %) ont indiqué au moins un niveau de satisfaction modéré, tandis que 64,4 % ont indiqué vivre actuellement leur meilleure vie possible. Il y a eu une interaction intéressante, fondée sur le langage dans lequel le sondage a été mené, et sur ces deux facteurs. Les répondants ayant répondu au sondage en français ont déclaré une proportion nettement plus faible de satisfaction à l'égard de la vie; cela dit, ils ont signalé des proportions nettement plus élevées quand il fut question d'indiquer s'ils vivaient en ce moment la meilleure vie possible.



²⁸ UNICEF Canada (2019) p.19

²⁹ UNICEF Canada (2019)

³⁰ UNICEF Canada (2019) p.19

³¹ Johnson, R. M., Strayhorn, T. L., & Parler, B. (2020). "I just want to be a regular kid." A qualitative study of sense of belonging among high school youth in foster care. Children and Youth Services Review, 111(Complete). Disponible en ligne : <https://doi.org/10.1016/j.chilcyouth.2020.104832>



Initiative pour les
enfants et les **jeunes**
Mieux grandir



Ottawa **Child**
& **Youth** Initiative
Growing Up Great